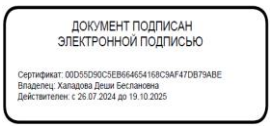
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Веденский районный центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТиЭ»
от «__» _____ 2026 г. №____

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО
«Веденский РЦДЮТиЭ»
от «__» _____ 2026 г. №____



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **«МАРШРУТ ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 8 – 11 лет
Срок реализации программы: две недели (36 ч).

Составитель:
Новрузакаева Мадина Алхамадовна,
педагог дополнительного образования

с. Ведено - 2026 г.

Программа прошла **внутреннюю экспертизу** и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Веденский районный центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

Основание:
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____ 2026 г.

Эксперт: _____ _____ _____
(подпись) (Ф. И.О.) (должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маршрут эффективного чтения» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Направленность программы.

Программа «Маршрут эффективного чтения» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.

1.3. Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы — стартовый. Программа рассчитана на формирование у обучающихся базовых читательских умений, которые позволят им в дальнейшем успешно осваивать учебные предметы, ориентироваться в информационной среде и получать удовольствие от чтения как от процесса познания.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы определяется потребностью в формировании у детей навыков осмысленного чтения как одной из ключевых компетенций XXI века и основы для успешной работы с информацией. В процессе обучения дети учатся понимать содержание текстов различных видов, выделять главную информацию, делать выводы и применять полученные знания в учебной и повседневной деятельности.

1.5. Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью программы «Маршрут эффективного чтения» является её практико-ориентированный характер.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся навыков работы с различными видами текстов, востребованных в учебной, социальной и повседневной деятельности.

В отличие от традиционного изучения литературы, программа акцентирует внимание на развитии читательской грамотности как способности понимать, анализировать, интерпретировать и использовать информацию, представленную в тексте.

Программа разработана на основе курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (автор М.К. Антошин, издательство «Просвещение», 2020) и адаптирована для

реализации в период летних каникул.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся читательской грамотности и навыков осознанной работы с текстами разных видов для понимания и практического использования.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с различными видами текстов, используемых в повседневной жизни;
- сформировать представление об особенностях художественных, научно-познавательных, инструктивных и учебных текстов;
- сформировать умение находить в тексте необходимую информацию для ответа на вопросы;
- формировать умение определять тему и главную мысль текста;
- сформировать первоначальные навыки поиска информации с использованием словарей, энциклопедий и сети Интернет.

Развивающие:

- развивать навыки выразительного чтения стихотворных и прозаических произведений;
- развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;
- развивать умение сравнивать тексты по заданным критериям;
- развивать умение формулировать собственное мнение о прочитанном;
- развивать внимание, память и логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению и познавательной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к книге и библиотеке как источникам знаний;
- формировать ответственное отношение к информации, получаемой из различных источников;
- воспитывать культуру общения, умение слушать и уважать мнение других людей;
- воспитывать бережное отношение к природе через чтение произведений о природе.

1.7. Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 8–11 лет. Выбор возраста обусловлен психологическими особенностями этого периода: у детей активно формируется произвольное внимание, логическое мышление, способность к рефлексии. Именно в этом возрасте можно и нужно целенаправленно формировать стратегии смыслового чтения, которые останутся с ребёнком на всю жизнь.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе без конкурсного отбора.

Группы формируются с учётом возраста и интересов обучающихся.

Количество обучающихся в группе: 12–15 человек. Эта численность позволяет педагогу уделить внимание каждому ребёнку, организовать работу в парах и малых группах, а также проводить инсценировки и чтения по ролям.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы — две недели. Объем программы 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения — очная.

Основные формы занятий:

- беседа;

- практические занятия (тренировочные упражнения по технике чтения и работе с текстом);
- комбинированные занятия (сочетание теории и практики в одном занятии);
- ролевые игры (чтение по ролям, инсценировки);
- исследовательская работа (сравнение текстов, заполнение таблиц, поиск информации);
- экскурсии (в библиотеку, в компьютерный класс);
- практикумы (работа со словарями, поиск информации в интернете, заполнение таблиц);
- дискуссии.

Режим занятий: Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 академических часа (1 академический час — 40 минут). Дополнительно — 3 часа в неделю на досуговую деятельность (см. Приложение 2).

Между академическими часами устанавливается 10-минутный перерыв для проветривания учебного помещения и отдыха обучающихся.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

*Обучающиеся **будут знать:***

- основные виды текстов, встречающихся в повседневной жизни;
- особенности художественных, научно-познавательных, инструктивных и учебных текстов;
- способы поиска информации в словарях, энциклопедиях и сети Интернет;
- основные приёмы выразительного чтения.

*Обучающиеся будут **уметь:***

- находить в тексте необходимую информацию;
- определять тему и главную мысль текста;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- сравнивать тексты по заданным критериям;
- выразительно читать стихотворные и прозаические произведения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и интернет-ресурсами для поиска информации.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;
- умение выполнять задания в соответствии с инструкцией педагога.

Познавательные:

- умение находить необходимую информацию в тексте;
- умение сравнивать тексты различных видов;
- умение пользоваться справочными источниками информации.

Коммуникативные:

- умение выразительно читать вслух;
- умение формулировать своё мнение о прочитанном;
- умение участвовать в обсуждении текста.

Личностные результаты

- проявление интереса к чтению и познавательной деятельности;
- уважительное отношение к книге как источнику знаний;

- ответственное отношение к информации и её источникам;
- уважительное отношение к мнению других людей;
- бережное отношение к природе и окружающему миру.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в читательскую грамотность	3	1	2	Устный опрос
2.	Работа с художественными текстами	12	3	9	Практические задания, выразительное чтение, чтение по ролям
3.	Работа с научно-познавательными и инструктивными текстами	15	5	10	Таблицы сравнения, поисковые задания, тестирование
4.	Досуговая деятельность	6		6	
	Итого	**36**	**10**	**26**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в читательскую грамотность — 3 часа

Тема 1.1. Зачем нужно понимать тексты?

Теория: Что такое читательская грамотность простыми словами. Какие тексты мы встречаем каждый день: вывески, ценники, SMS, сообщения в чатах, объявления, инструкции к играм, рецепты, этикетки, книги, посты в соцсетях. Почему мало просто уметь складывать буквы в слова — нужно понимать смысл и намерение автора.

Практика: Упражнение «Найди текст вокруг» — дети за 1 минуту называют все тексты, которые видят в классе. Игра «Что хотел сказать автор?» — педагог читает короткие фразы (объявление, поздравление, просьбу, инструкцию), дети угадывают цель. Мини-задание «Мои любимые тексты» — каждый рассказывает, какие тексты ему нравятся и почему (комиксы, журналы, сообщения друзьям, вывески в компьютерных играх).

Раздел 2. Работа с художественными текстами — 12 часов

Тема 1. Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».

Теория: Знакомство с поэтом А. Рахимовым. Что такое выразительное чтение и зачем оно нужно. Как паузы, интонация, темп и восклицания помогают передать настроение радости и веселья.

Практика: Слушание стихотворения в исполнении педагога. Обсуждение: какое настроение у стихотворения? Что чувствует автор? Отработка чтения «по фразам»: педагог читает строчку — дети повторяют с той же интонацией. Игра «Читаем цепочкой» — каждый читает по одной

строчке, стараясь сохранить общий ритм. Выразительное чтение стихотворения перед группой, взаимная оценка.

Тема 2.2. Удмуртская сказка «Берёзка-красавица». Чтение по ролям.

Теория: Особенности сказки как жанра: присказка, троекратные повторы, волшебные события, победа добра. Краткая справка: удмурты — народ, живущий в России, у них свои сказки. Словарная работа.

Практика: Чтение сказки педагогом вслух с остановками для прогнозирования («Как вы думаете, что будет дальше?»). Распределение ролей (автор, герои). Отработка интонации для каждого персонажа. Репетиция в малых группах. Чтение по ролям перед группой. Обсуждение: чему учит эта сказка? Какой герой понравился и почему?

Тема 2.3. Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Выразительное чтение.

Теория: Знакомство с писателем-натуралистом Н. Сладковым (писал о природе, животных). Особенности его рассказов: точные наблюдения, любовь к природе, неожиданные сравнения.

Практика: Прогнозирование по заголовку: о чём может быть рассказ «Воздушный замок»? Чтение текста про себя, затем вслух по абзацам. Поиск сравнений и описаний в тексте (работа с карандашом — подчеркнуть). Игра «Кто быстрее найдёт ответ»: педагог задаёт вопросы по содержанию (где? кто? почему?), дети ищут в тексте. Выразительное чтение выбранного отрывка. Обсуждение главной мысли.

Тема 2.4. Рассказ В. Осеевой «Долг». Чтение по ролям.

Теория: Нравственная проблематика рассказов В. Осеевой (честность, ответственность, дружба, долг). Словарная работа: что значит слово «долг» в разных смыслах (денежный долг, чувство долга).

Практика: Чтение рассказа педагогом. Беседа: почему герой поступил так, а не иначе? Как бы поступили вы? Творческое задание: придумать свой финал (если бы события повернулись иначе). Распределение ролей. Чтение по ролям. Обсуждение: в чём главная мысль рассказа? Запись ключевого вывода в тетрадь.

Раздел 3. Работа с научно-познавательными и инструктивными текстами — 15 часов

Тема 3.1. Научно-познавательный текст «Дракон». Сравнение со сказкой «Жадный Ча».

Теория: Чем отличается художественный текст от научно-познавательного. В художественном — вымысел, чувства, авторская фантазия. В научно-познавательном — факты, проверенная информация.

Практика: Чтение сказки «Жадный Ча» и научного текста о драконах (возможно, о варанах или о мифологических драконах в культурах мира). Заполнение таблицы «Сравнение двух текстов». Обсуждение выводов.

Тема 3.2. Экскурсия в библиотеку. Работа со словарями и энциклопедиями.

Теория: Как устроена библиотека. Что такое каталог. Какие бывают словари (орфографический, толковый, иностранных слов, синонимов). Что такое энциклопедия и чем она отличается от словаря.

Практика: Экскурсия по библиотеке. Самостоятельный поиск словаря в каталоге. Задание: найти в толковом словаре значение слова, которое дети выбрали заранее (например, «эхо», «компас», «берлога»). Записать определение в тетрадь. Если есть время — поиск в энциклопедии информации о животном или растении.

Тема 3.3. Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка». Сопоставление с рассказом Н. Сладкова.

Теория: Один и тот же объект (животное, растение, явление) может быть описан по-разному: художник слова создаёт образ, учёный фиксирует факты.

Практика: Чтение художественного рассказа о пауке (например, Н. Сладкова) и научно-познавательного текста о пауке-серебрянке. Сравнение: что общего (факты — где живёт, чем питается)? Что разное (есть ли оценка, сравнения, отношение автора)? Заполнение сравнительной таблицы. Вывод: для чего нужны оба вида текстов?

Тема 3.4. Занятие в компьютерном классе. Поиск информации в интернете.

Теория: Правила безопасного поиска в интернете. Какие сайты можно доверять (образовательные, государственные, энциклопедии). Какие запросы задавать, чтобы найти точный ответ. Осторожность: реклама, непроверенные данные.

Практика: Каждый ребёнок за компьютером (или в парах). Поисковое задание, например: «Найди, какая максимальная скорость у гепарда» или «Найди, кто написал сказку „Морозко“». Педагог показывает, как отличить рекламу от основного контента. Дети записывают найденный ответ и источник (название сайта). Обсуждение: какой ответ оказался правильным и почему.

Тема 3.5. Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Инсценировка рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина».

Теория: Учебный текст — особый жанр. Его цель: научить, объяснить правило, дать алгоритм. Словарная работа: падеж, вопросы падежей.

Практика: Знакомство с рассказом Л. Каминского о мальчике, который путал падежи. Чтение рассказа по ролям. Затем — работа с учебным текстом (как на самом деле определять падеж). Упражнение: определить падеж у нескольких существительных из рассказа. Инсценировка отрывка из рассказа (это весело и помогает запомнить, чем отличаются вопросы падежей). Итог: в чём разница между учебным текстом и художественным рассказом на одну и ту же тему?

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для оценки эффективности реализации программы разработан мониторинг образовательных результатов, включающий входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль (первое занятие) — определяется первоначальный уровень читательских умений детей через беседу и простые задания (см. Приложение 3).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения, устных ответов, практических работ, выразительного чтения, чтения по ролям.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме итогового тестирования и практических заданий (см. Приложение 4).

Критерии оценивания для итогового контроля:

- Высокий уровень: самостоятельно выполняет все задания, даёт полные ответы.
- Средний уровень: допускает 1–2 ошибки, справляется с небольшой помощью.
- Низкий уровень: затрудняется, нуждается в постоянной поддержке.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Программа реализуется в учебном кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Материально-технические условия реализации:

- учебные столы и стулья (12–15 посадочных мест);

- классная доска;
- компьютер/ноутбук с доступом в Интернет;
- мультимедийный комплекс (проектор, экран) при наличии;
- необходимые канцелярские принадлежности;
- Комплект раздаточных материалов для занятий;
- Подборка детской литературы и периодических изданий.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по профилю деятельности либо педагогическое образование, владеющий современными образовательными технологиями, методами обучения и воспитания обучающихся.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Название темы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Зачем нужно понимать тексты?	Беседа, практическое занятие, игровая деятельность	Объяснение, проблемный вопрос, игра «Найди текст вокруг», игра «Что хотел сказать автор?»	Карточки с короткими текстами (объявление, рецепт, SMS, поздравление)	Компьютер, проектор	Устный опрос
Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	Практическое занятие (выразительное чтение)	Слушание, повторное чтение, работа с интонацией, чтение «по цепочке»	Текст стихотворения, аудиозапись (при наличии)	Компьютер, проектор, колонки	Понимание настроения и чувства автора (устный анализ)
Удмуртская сказка «Берёзка-красавица»	Комбинированное занятие, ролевая игра	Чтение с остановками, прогнозирование, распределение ролей	Текст сказки, карточки с роле	Компьютер, проектор	Понимание мотивов поступков героев (устное обсуждение)
Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	Практическое занятие, исследовательская работа	Прогнозирование, чтение по абзацам, поиск информации, ответы на вопросы	Текст рассказа, карточки с вопросами	Компьютер, проектор	Нахождение и извлечение информации из текста (ответы на вопросы)
Рассказ В. Овсеевой «Долг»	Комбинированное занятие, дискуссия, ролевая игра	Чтение педагогом, беседа-дискуссия, творческое задание «Придумай свой финал»	Текст сказки	Компьютер, проектор	Формулирование главной мысли и интерпретация текста (письменный ответ)
Научно-познавательный текст «Дракон». Сравнение со сказкой «Жадный Ча»	Практическое занятие, исследовательская работа	Сравнительный анализ, заполнение таблицы, работа в парах	Два теста, шаблон таблицы	Компьютер, проектор	Различение художественного и научно-познавательного текста (заполнение таблицы)

Экскурсия в библиотеку	Экскурсия, практикум	Демонстрация, практический поиск, работа с каталогом	Словари, энциклопедии	Библиотечный фонд	Работа со справочной литературой (поиск и запись определения)
Сопоставление текстов о пауке	Практическое занятие, исследовательская работа	Чтение и сравнение, заполнение таблицы, анализ	Два теста, шаблон таблицы	Компьютер, проектор	Выделение фактов и авторского отношения (заполнение таблицы)
Поиск информации в интернете	Экскурсия (в компьютерный класс), практикум	Демонстрация, самостоятельный поиск, работа в парах	Список сайтов, карточки с заданиями	Компьютеры с интернетом	Критическая оценка информации (поиск ответа и указание источника)
Учебный текст о падежах и инсценировка	Комбинированное занятие, ролевая игра, практикум	Контроль знаний, выполнений заданий	Тесты, бланки заданий	Компьютер, проектор	Смысловое чтение и работа с текстом (итоговый тест)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минпросвещения РФ. — М., 2022.
2) Киселёва, Н. В. Смысловое чтение: день единого текста: методические рекомендации / Н. В. Киселёва. — Ярославль: ИРО, 2018.
3) Муштавинская, И. В. Развитие читательской грамотности младших школьников: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2023.

Список литературы для обучающихся

1) Бианки, В. В. Лесная газета. — М.: Детская литература, любое издание.
2) Сладков, Н. И. Лесные сказки. — М.: АСТ, любое издание.
3) Носов, Н. Н. Приключения Незнайки и его друзей. — М.: Эксмо, любое издание

Интернет-ресурсы:

1) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2) Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
3) Библиотека http://lib.ru

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата	Дата проведения	Время занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа, практическое занятие, игровая деятельность	3	Зачем нужно понимать тексты?	МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева»	Устный опрос
2.				Практическое занятие	3	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева»	Понимание настроения и чувства автора (устный анализ)
3.				Комбинированное занятие, ролевая игра	3	Удмуртская сказка «Берёзка-красавица»	МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева»	Понимание мотивов поступков героев (устное обсуждение)
4.				Практическое занятие, исследовательская работа	3	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева»	Нахождение и извлечение информации из текста (ответы на вопросы)
5.				Комбинированное занятие, дискуссия, ролевая игра	3	Рассказ В. Овсеевой «Долг»	МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева»	Формулирование главной мысли и интерпретация текста (письменный ответ)
6.				Практическое занятие, исследовательская работа	3	Научно-познавательный текст «Дракон». Сравнение со сказкой «Жадный Ча»	МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева»	Различение художественного и научно-познавательного текста (заполнение таблицы)
7.				Экскурсия, практикум	3	Экскурсия в библиотеку	МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева»	Работа со справочной литературой (поиск и запись определения)
8.				Практическое занятие, исследовательская работа	3	Сопоставление текстов о пауке	МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева»	Выделение фактов и авторского отношения (заполнение таблицы)

9.				Экскурсия (в компьютерный класс), практикум	3	Поиск информации в интернете	МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева»	Критическая оценка информации (поиск ответа и указание источника)
10.				Комбинированное занятие, ролевая игра, практикум	3	Учебный текст о падежах и инсценировка	МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева»	Смысловое чтение и работа с текстом (итоговый тест)
Итого:					**30**			

Приложение 2

Программа досуговой деятельности

Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Часы
Моя маленькая родина	Познавательная программа, конкурс рисунков		1 час
Путешествие в страну здоровья	Станционная игра с маршрутными листами QR-кодами		1 час
Славные сыны народа	Рассказ/фильм о героях Чеченской Республики		1 час
В гостях у игры	Знакомство с чеченскими подвижными играми		1 час
Азбука здоровья	Игровой урок: станции «Чистюлькино», «Витаминка», «спортивная»		1 час
До новых встреч!	Торжественное закрытие, награждение сертификатами		1 час
Итого:			**6 часов**

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы
для входного контроля по ДООП «Маршрут эффективного чтения»

Цель: определить стартовый уровень читательской грамотности обучающихся (понимание текста, нахождение информации, определение цели высказывания).

Время выполнения: 15-20 минут

1. Что такое текст?
а) набор букв
б) несколько предложений, связанных по смыслу
в) одно слово

2. О чём обычно говорит заголовок текста?
а) о главной теме
б) о количестве абзацев
в) об авторе

3. Что помогает быстро понять содержание текста, не читая его полностью?
а) пересказ
б) ключевые слова
в) красная строка

4. Где можно встретить инструкцию?
а) только в книге
б) к любому прибору или игре
в) только в интернете

5. Что значит «понять текст»?
а) прочитать все слова без ошибок
б) найти главную мысль и ответить на вопросы по содержанию
в) выучить его наизусть

6. Прочитай текст. Ответь на вопросы.
«Был у Пети и Миши конь. Стали они спорить: чей конь? Стали они драться. И сказал учитель: «Спор ваш решу я. Ваш конь, да не ваш. Он наш общий».»
(Л.Н. Толстой)

Вопросы:

1. О чём спорили Петя и Миша?
2. Кто рассудил их спор?
3. Что сказал учитель?

7. Прочитайте три фрагмента текста. Определите их стиль и заполните таблицу.

- **Фрагмент А:** «Чтобы собрать конструктор, сначала найдите деталь №1. Соедините её с деталью №2 до щелчка»
- **Фрагмент Б:** «Лиса хитро прищурилась и тихонько прокралась к курятнику, мечтая о вкусном ужине»
- **Фрагмент В:** «Лисица обыкновенная — хищное млекопитающее семейства псовых. Длина тела 60–90 см»

Фрагмент	Тип текста (выберите один): 1. Художественный 2. Научно-познавательный 3. Инструктивный
А	
Б	
В	

8. Какие утверждения верно описывают признаки художественного текста? Выберите два правильных ответа.

а) В тексте используются яркие образы и описания.

б) В тексте содержатся точные научные данные и формулы.

в) Автор выражает чувства и отношение к происходящему.

г) Текст всегда содержит строгие инструкции и правила выполнения действий.