МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Веденский районный центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТиЭ»
от «__» _____ 2026 г. №____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ ДО
«Веденский РЦДЮТиЭ»
от «__» _____ 2026 г. №____

СОГЛАСОВАНА
Директор МБОУ «Веденская СОШ №1»
_____ Э. М. Алмасханова
«____»_____ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5D469964CEAB1F4720F1752441564966
Владелец: Абдулкадыров Хусейн Рамзанович
Действителен: с 04.08.2026 до 28.10.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

*(реализация программы осуществляется **в сетевой форме**)*

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: продвинутый

Возрастная категория обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 ч).

Составитель:
Велкуева Петимат Салавдиновна,
педагог дополнительного образования

с. Ведено - 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы 3
1.2. Направленность программы 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 4
1.5. Отличительные особенности 4
1.6. Цель и задачи программы. 4
1.7. Категория учащихся 4
1.8. Срок реализации и объем программы 5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 5
1.10. Планируемые результаты освоения программы 5-7

Раздел 2. Содержание программы 7
2.1. Учебный (тематический план) 7-9
2.2. Содержание учебного плана 9-12

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 12-13

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 14
4.1. Материально–технические условия реализации программ 14
4.2. Кадровое обеспечение программы 14-15
4.3. Учебно-методическое обеспечение 15

Список литературы 15-16
Интернет ресурсы .....

Приложение №1 Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе (1/2 группа) 17-28
Приложение №2 Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе (3/4 группа) 29-39
Приложение №3 Контрольно-измерительные материалы. Входящая диагностика 40-42

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный русский язык» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Устав МБУ ДО «Веденский РЦДЮТиЭ».

1.2. Направленность программы.

Программа «Олимпиадный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на развитие у обучающихся умений и навыков использовать все знания по русскому языку в нестандартных ситуациях, а также способствовать профессиональной ориентации обучающихся в области изучения гуманитарных предметов.

1.3. Уровень освоения программы.

Программа является углубленной дополнительной общеобразовательной программой и рассчитана на изучение русского языка, выходящее за рамки базового школьного курса. Она направлена на систематизацию и углубление имеющихся знаний, а также на овладение специальными навыками, необходимыми для успешного выступления на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у учащихся специальных компетенций, выходящих за рамки школьного курса и критически важных для успеха в олимпиадах по русскому языку. В отличие от стандартной подготовки, программа фокусируется на решении нестандартных лингвистических задач, развитии языковой догадки и глубоком анализе языковых явлений, что и составляет суть олимпиадных испытаний. Программа систематизирует подготовку, знакомя учащихся с типологией заданий, алгоритмами их решения и эффективными стратегиями работы, превращая стихийную подготовку в управляемый, результативный процесс.

1.5. Отличительные особенности данной программы.

Программа готовит обучающихся к широкому спектру престижных интеллектуальных соревнований (ВсОШ, «Высшая проба», «ломоносов») и проектных конкурсов («Высший пилотаж»), что отличает её от программ, сфокусированных на одном мероприятии. За основу программы взята ДООП «Олимпиадный русский язык» педагога В. П. Беловой

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: Углубить знания о языкознании, повысить языковую культуру и подготовить учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Задачи:

- обучить языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета;
- обучить научному анализу слова, методам его исследования;
- обучить использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- сформировать мотивацию к обогащению словарного запаса и расширению круга используемых грамматических средств;
- сформировать профессиональный интерес к лингвистике.

Развивающие:

- развить языковые компетенции, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в различных ситуациях общения, повысить уровень культуры речи обучающихся;
- развить потребности в речевом самосовершенствовании;
- развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, навыки самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения.

Воспитательные:

- воспитать сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитать культуру работы с книгой, со словом.

1.7. Адресат программы.

Обучающиеся в возрасте 15 – 17 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями детей среднего и старшего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной

деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности, формированию мировоззрения.

Условия приема детей:

Зачисление осуществляется на основе подачи электронной заявки через портал «Навигатор дополнительного образования» и предоставления письменного заявления от родителей (законных представителей).

1.8 Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы 144 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности детей на занятии:

На занятия применяются коллективные (фронтальные) и групповые формы организации образовательной деятельности.

Виды занятий: лекции, деловые игры, кейсы, практические работы. Основной формой является групповое занятие.

Условия формирования групп.

Занятие проводятся в разновозрастных группах, сформированных с учетом принципа возрастной близости обучающихся, что обеспечивает эффективность усвоения материала и комфортную психологическую атмосферу.

Наполняемость групп - не менее 15 человек.

Режим занятий.

Программа реализуется в очной форме. Периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 45 минут). Между академическими часами устанавливается 10 - минутный перерыв для проветривания учебного помещения и отдыха обучающихся.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом;
- умение учиться совместно с учителем и другими учениками, давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний;
- мение делать предварительный отбор источников информации;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Личностные результаты:

- углубление лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствование коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в деятельность	4	2	2	Тестирование. Решение поставленных задач.
Раздел 2. История русского языка.					
2.	**Исторический путь русского языка.**	**56**	15	41	
2.1	Пушкин и русский язык.	4	1	3	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
2.2	Язык эпохи потрясений.	4	1	3	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
2.3	Русский язык сегодня.	4	1	2	Опрос. Решение

					поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
2.4	История русской лексики.	8	2	6	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
2.5	История русской фонетики.	8	2	6	
2.6	Реформы и реформаторы.	2	1	1	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
2.7	Древнерусский алфавит.	4	1	3	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
2.8	Глаголица и кириллица.	4	1	3	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
2.9	Орфография – биограф слова.	4	1	3	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
2.10	История русской грамматики.	14	4	10	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
Раздел 3. Олимпиадные лингвистические задачи.					
3.	**Региональный этап.**	64	7	57	
3.1	Задачи по фонетике.	8	1	7	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
3.2	Задачи по лексике.	8	1	7	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
3.3	Задачи по графике и орфографии.	8	1	7	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
3.4	Задачи по словообразованию.	10	1	9	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
3.5	Задачи по морфологии.	8	1	7	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
3.6	Задачи по синтаксису.	12	1	11	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
3.7	Задачи по истории языка.	10	1	9	Опрос. Решение

					поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
Раздел 4. Задания творческого тура.					
4	**Анализ текста.**	20	3	17	
4.1	Анализ языковых средств.	6	1	5	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
4.2	Лингвистический анализ.	6	1	5	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
4.3	Сопоставительный анализ.	8	1	7	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра
	Итого	**144**	**27**	**117**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Входная диагностика.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по санитарии. Правила поведения в коллективе. Знакомство с коллективом. Задача как предмет изучения в процессе обучения.

Практика. Решение задач. Оперирование вопросами при решении задач разного вида.

Форма контроля. Тестирование, решение поставленных задач.

Раздел 2. История русского языка.

2. Исторический путь русского языка

2.1. Пушкин и русский язык.

Теория. Язык эпистолярной культуры. Свобода языка. Ответственность перед языком. Литературный язык. Унифицированные правописания.

Практика. Анализ прозы и поэзии А.С. Пушкина.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.2. Язык эпохи потрясений.

Теория. Реформы в орфографии и лексике.

Практика. Анализ текстов, появившихся в эпоху потрясений.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.3. Русский язык сегодня.

Теория. Диалекты. Просторечия. Жаргоны. Стили литературного языка. Разговорная речь.

Практика. Анализ языка современных текстов.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.4. История русской лексики.

Теория. Лексический уровень языка. Тезаурус. Неологизмы. Системные отношения. Пассивный запас лексики. Активный запас лексики. Концептуальность. Языковой пуризм. Галлицизмы.

Практика. Анализ лексики разных периодов развития культуры речи.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.5. История русской фонетики.

Теория. Фонема. Редуцированные гласные и их падение. Судьба носовых гласных. Сильные и слабые позиции. Полногласие. Судьба согласных звуков.

Практика. Анализ текстов, выявляющих историю гласных и согласных в языке.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.6. Реформы и реформаторы.

Теория. Несостоявшаяся реформа. Графическая система. Старославянский язык. Первоучители славян. Преимущества глаголицы. Кириллица.

Практика. Анализ текстов, написанных глаголицей и кириллицей.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.7. Древнерусский алфавит.

Теория. Название букв. Звуковое значение букв.

Практика. Перевод древнерусских текстов.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.8. Глаголица и кириллица.

Теория. Традиционный алфавит. Светский алфавит. Звук. Соотношение звука и буквы.

Практика. Анализ текстов, написанных на основе традиционного и светского алфавитов.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.9. Орфография – биограф слова.

Теория. Теория традиционного написания. Реформы орфографии. Фонетический принцип написания. Морфологический принцип написания. Фонематический принцип написания.

Практика. Анализ слов с разными принципами написания.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.10. История русской грамматики.

Теория. История существительных, прилагательных. Древние склонения. История числительных История личных местоимений. История глагола, причастия и деепричастия.

Практика. Анализ древних форм существительных, прилагательных, числительных, личных местоимений, глаголов, причастий и деепричастий.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

2.11. Контрольный срез.

Практика. Древнерусский алфавит. Глаголица. Кириллица. Анализ старославянских и древнерусских текстов.

Форма контроля. Тестирование.

2.12. Анализ контрольного среза.

Практика. Древнерусский алфавит. Глаголица. Кириллица. Анализ старославянских и древнерусских текстов.

Форма контроля. Рефлексия.

Раздел 3. Олимпиадные лингвистические задачи.

3. Региональный этап.

3.1. Задачи по фонетике.

Теория. Палатализация. Проклитики. Редукция. Сегментные (или линейные) фонетические единицы. Супрасегментные элементы. Артикуляционная фонетика. Акустическая фонетика. Фонетическое слово. Фонема. Энклитики.

Практика. Решение олимпиадных задач по фонетике.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

3.2. Задачи по лексике.

Теория. Лексический уровень языка. Тезаурус. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Неологизмы. Системные отношения. Пассивный запас лексики. Активный запас лексики. Концептуальность. Языковой пуризм. Галлицизмы.

Практика. Решение олимпиадных задач по лексике.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

3.3. Задачи по графике и орфографии.

Теория. Лишние буквы. Дубликаты букв. Древнерусский алфавит. Глаголица. Кириллица. Принципы русской орфографии.

Практика. Решение олимпиадных задач по графике и орфографии.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

3.4. Задачи по словообразованию.

Теория. Словообразовательная модель. Словообразовательные средства. Функции словообразования. История создания способов словообразования. Продуктивное и непродуктивное словообразование.

Практика. Решение олимпиадных задач по словообразованию.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

3.5. Задачи по морфологии.

Теория. История существительных, прилагательных. Древние склонения. История числительных. История личных местоимений. История глагола, причастия и деепричастия.

Практика. Решение олимпиадных задач по морфологии.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

3.6. Задачи по синтаксису.

Теория. Простое предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Беспредложные конструкции.

Практика. Решение олимпиадных задач по синтаксису.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

3.7. Задачи по истории языка.

Теория. Взаимосвязь всех уровней языка. Грамматический строй. Старый именительный падеж.

Практика. Решение олимпиадных задач по истории языка.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

Раздел 4. Задания творческого тура.

4. Анализ текста.

4.1. Анализ языковых средств.

Теория. Тропы. Эпитет. Сравнение. Метафора. Олицетворение. Метонимия. Синекдоха. Аллегория. Гипербола. Литота. Перифраз. Стилистические фигуры. Лексические повторы (анафора, эпифора, композиционный стык). Антитеза. Градация. Оксюморон. Инверсия. Парцелляция. Многосоюзие. Фонетические средства выразительности Фонетические средства выразительности. Аллитерация. Ассонанс. Звукоподражание. Лексические средства выразительности.

Практика. Решение олимпиадных задач, предполагающих анализ языковых средств.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

4.2. Лингвистический анализ.

Теория. Стилистические особенности текста и их функции в тексте.

Практика. Решение олимпиадных задач, включающих лингвистический анализ текста.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

4.3. Сопоставительный анализ.

Теория. Выявление своеобразия художественных текстов, специфики авторского видения, особенностей построения и языка произведений, выявление жанровых признаков.

Практика. Решение олимпиадных задач, включающих сопоставительный анализ текста.

Форма контроля. Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Программа предусматривает проведение четырех видов аттестации:

Входная диагностика проводится на первом занятии с целью оценки исходного уровня знаний и навыков обучающихся. Осуществляется в формате тестирования и написания диагностической работы, включающей задания на знание норм языка, основ грамматики и анализ текста (Приложение 3)

Текущий контроль осуществляется после изучения основных разделов программы и проводится в таких формах, как опрос, решение задач, разбор кейсов и деловые игры.

Промежуточная аттестация заключается в оценке предметных знаний и умений, полученных за полугодие. Осуществляется в форме промежуточного зачета, включающего выполнение обучающимися практикума, решение заданий в форматах ВСОШ (Приложение 4).

Итоговый контроль осуществляется по результатам освоения образовательной программы в целом. Проверка знаний проходит в форме выполнения итогового зачета (Приложение 5).

В качестве типовых оценочных материалов для текущего и итогового практикума используются задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, а также материалы следующих учебно-методических пособий:

1. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС / О.Н. Зайцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство «Экзамен», 2018. – 319 с.

2. Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 270, [1] с. ; 84x108/32. - ISBN 5- 89349-696-5 (Флинта). - 5-02 033127-9 (Наука).

3. Олимпиада школьников «Ломоносов». Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Садовничего. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014. – 122 с.

Критерии оценки теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся:

Оцениваемые показатели	**Высокий уровень**	**Общий уровень**	**Минимальный уровень**
Теоретические знания			
знание основных понятий лингвистики	обучающийся уверенно владеет основными понятиями лингвистики	обучающийся знает основные понятия лингвистики	обучающийся неуверенно ориентируется в основных понятиях лингвистики
знание всех языковых процессов	обучающийся уверенно владеет знаниями всех языковых процессов	обучающийся хорошо знает все языковые процессы	обучающийся имеет неуверенные знания всех языковых процессов
знание критериев оценивания результатов своей деятельности	обучающийся уверенно владеет знаниями по оцениванию результатов своей деятельности	обучающийся имеет знания по оцениванию результатов своей деятельности	обучающийся имеет неуверенные знания по оцениванию результатов своей деятельности
знание этапов выполнения всех заданий	обучающийся уверенно владеет знаниями этапов выполнения всех заданий	обучающийся знает этапы выполнения всех заданий	обучающийся имеет неуверенные знания этапов выполнения всех заданий
Практические умения и навыки			
умение анализировать все языковые процессы	обучающийся свободно анализирует все языковые процессы	обучающийся умеет анализировать все языковые процессы	обучающийся испытывает затруднения при анализе всех языковых процессов
умение находить	обучающийся	обучающийся умеет	обучающийся

ошибки и устанавливать их причины	свободно находит ошибки и устанавливает их причины	находить ошибки и устанавливать их причины	испытывает затруднения при нахождении ошибки и установлении их причины
умение создавать связный текст высокого качества	обучающийся свободно создаёт связный текст высокого качества	обучающийся умеет создавать связный текст высокого качества	обучающийся испытывает затруднения при создании связного текста высокого качества

Способы определения результативности

В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

метод наблюдения;

- метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося;
- балльное оценивание;
- критериальное оценивание творческих работ.

Критерий	Формулировка критерия	Баллы
1. Формулировка темы творческой работы	1.1 уместность, самостоятельность, оригинальность	0-3
2. Содержание	2.1 соответствие выбранному тематическому направлению	0-3
	2.2 соответствие содержания выбранной теме	0-3
	2.3 полнота раскрытия темы	0-3
	2.4 оригинальность авторского замысла	0-3
	2.5 корректное использование литературного, исторического, биографического, научного и других материалов	0-3
	2.6 воплощенность идейного замысла	0-3
3. Жанровое и языковое своеобразие	3.1 соответствие сочинения выбранному жанру	0-3
	3.2 цельность композиции сочинения	0-3
	3.3 логичность и соразмерность композиции сочинения	0-3
	3.4 богатство лексики	0-3
	3.5 разнообразие синтаксических конструкций	0-3
	3.6 точность, ясность и выразительность речи	0-3
	3.7 целесообразность использования языковых средств	0-3
	3.8 стилевое единство текста	0-3
4. Грамотность	4.1 соблюдение орфографических норм	0-3
	4.2 соблюдение пунктуационных норм русского языка	0-3
	4.3 соблюдение языковых норм (правил употребления слов, грамматических форм и стилистических ресурсов)	0-3
Значение показателей	ошибок – 3 балла, 1-2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, более 3 ошибок – 0 баллов	**Максимальный балл - 54**

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов МБОУ «Веденская СОШ №1».

Для реализации программы необходимы:

№ п/п	Наименование оборудование и материалов	Количество	Характеристика и назначение
1	Учебный кабинет	1	Помещение площадью не менее 30 $м^2$ с естественным освещением, оснащенное ученическими столами и стульями на 15 человек
2.	Компьютер/ноутбук педагога	1	С доступом в интернет, пакетом офисных программ, возможностью демонстрации материалов
3.	Мультимедийный проектор/интерактивная панель	1	Для визуализации учебных материалов, показа презентаций и видеоконтента
4.	Принтер черно-белый	1	Для тиражирования раздаточных материалов и заданий
5.	Базовый набор словарей	1 комплект	Орфографический толковый, этимологический, словообразовательный словари
6.	Архив олимпиадных заданий	1 комплект	Сборники заданий ВсОШ и других олимпиад разных лет в печатном и электронном виде
7.	Маркерная/меловая доска	1	Для работы у доски во время занятий
8.	Набор канцелярских принадлежностей	15	Ручки, карандаши, тетради для практических работ и конспектирования

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Для успешной реализации данной программы педагог должен обладать высшим филологическим или педагогическим образованием с профильной специализацией в области русского языка. Допускается наличие иного высшего образования при условии прохождения профессиональной переподготовки, соответствующей направленности программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

К работе обучающиеся приступают после проведения соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы, объявления темы занятия, плана работы. Новую тему педагог объясняет с применением технологий мультимедиа.

Методические материалы

Для организации занятия в образовательном процессе используются:

- словесный метод (устное изложение, опрос и др.);
- наглядный метод (показ видеоматериалов, иллюстраций, мастер классы);
- практический метод (решение поставленных задач).

Для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

– метод наблюдения;

– метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося.

Информационное обеспечение

1. Русский язык для школьников. Сайт М.В. Осмоловского – Режим доступа: http://moslingvist.ru/ – Текст: электронный.
2. Подкаст «Розенталь и Гильденстерн». – Режим доступа: https://meduza.io/podcasts/rozental-i-gildenstern – Текст: электронный.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. – Режим доступа: lingvisticheskiy-slovar.ru/
4. Академик. Словари и энциклопедии: сайт. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/ – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): сайт. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ –Текст: электронный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика / Н.Ф. Александрович. – М.: Просвещение, 2004. – 252 с.

2. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку / А.Т. Арсирий. – М.: Просвещение, 2004. – 382 с.

3. Бархударова, Е.Л. Панков, Ф.И. По-русски с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи / Е.Л. Бархударова, Ф.И. Панков. – М.: Русский язык, 2008. – 192 с.

4. Бельчиков, Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка / Ю.А. Бельчиков. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 432 с.

7. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы / М.М. Казбек-Казиева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 159 с.

8. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М. Камчатнов и др.]. – М.: Просвещение, 2009. – 111 с.

9. Русский язык: Всероссийские олимпиады / Л.И. Скворцов и др. – М.: Просвещение, 2008. – серия «Пять колец». – 206 с.

10. Степанов, А.В. Практическая стилистика русского языка. Лекции с упражнениями / А.В. Степанов. – М.: МГУ, 2005. – 176 с.

Литература для обучающихся

1. Акишина, А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – М.: Просвещение, 2009. – 184 с.

2. Акишина, А.А., Акишина Т.Е. Этикет русского телефонного разговора / А.А. Акишина, Т.Е. Акишина. – М.: Просвещение, 2001. – 119 с.

3. Вартаньян, Э.А. Путешествие в слово / Э.А. Вартаньян. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.

4. Вартьян, Э.Н. Эти мудрые слова / Э.Н. Вартьян. – М.: Просвещение, 2005. – 63 с.

5. Вишневская, Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников / Л.Л. Вишневская, И.В. Старикова. – 2005. – №2. – С. 18–22.

Литература для родителей

1. Иванова, В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке / В.А. Иванова, Г.А. Панов, З.А. Потиха, Ф.П. Сергеев. – М.: Просвещение, 2007. – 251 с.

2. Иванова, В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика / В.А. Иванова, Г.А. Панов, З.А. Потиха, Ф.П. Сергеев. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 2009. – 207 с.

3. Савенков, В.И. Детская одарённость / В.И. Савенков. – М.: Академия, 2004. – 199 с.

4. Огольцев, В.М. Устойчивые сравнения русского языка / В.М. Огольцев. – СПб.: Просвещение, 2005. – 175 с.

Интернет-ресурсы

1. Малинина, М. Метод case-study в неформальном образовании / М. Малинина // Адукатар. – 2009. – №2. – С. 2–8. – Режим доступа: http://adukatar.net/wpcontent/uploads/2009/12/Adukatar_2_Pages_28.pdf

2. Текстология. Фонетика. http://www.textologia.ru/russkiy/fonetikafonologia/fonetika/?q=459

3. Фонетика. http://padeji.ru/fonetika

4. Фонетика, графика и орфография русского языка. Правила орфографии, фонетический анализ слова. http://licey.net/russian/phonetics/part1

5. Фонетика русского языка. http://excellence.kz/fonetika-russkogo-yazyka.html

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от 28.08.2026 г.

Эксперт Хаджимурадова З.В.

I.Общая информация о программе

1. Название: «Олимпиадный Русский язык »
2. Составитель: Велкуева П.С.

II. Экспертиза разделов программы.

Наименование параметра оценки	Наличие/отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
Наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Основания		
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Нормативно-правовые документы	+	
Направленность программы	+	
Основания для разработки программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория учащихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем программы	+	
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план	+	
Содержание учебного плана	+	
Календарный учебный график	+	

Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный русский язык» соответствует требованиям нормативно – правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ и Э»

Эксперт _____

Ф.И.О. Должность

Приложение 1

Календарный учебный график
½ группа

№ п/п	Планируемая дата	Дата проведения	Время занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Входная диагностика								
1.	16.09.2026г		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Тестирование.
2.	19.09.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Решение задач	2	Решение задач	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Решение задач
Раздел 2. История русского языка								
3.	23.09.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Пушкин и русский язык.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
4.	26.09.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Пушкин и русский язык.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
5.	30.09.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа	Комбинированное занятие	2	Язык эпохи потрясений.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

			16^{50}-18^{30}					
6.	03.10.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Язык эпохи потрясений.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
7.	07.10.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Русский язык сегодня.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
8.	10.10.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Русский язык сегодня.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
9.	14.10.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской лексики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
10.	17.10.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской лексики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
11.	21.10.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской лексики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
12.	24.10.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской лексики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

13.	28.10.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской фонетики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
14.	31.10.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской фонетики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
15.	07.11.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской фонетики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
16.	11.11.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской фонетики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
17.	14.11.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Реформы и реформаторы.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
18.	18.11.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Древнерусский алфавит.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
19.	21.11.2026		1 группа 11^{00}-12^{40}	Комбинированное занятие	2	Древнерусский алфавит.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

			2 группа 12^{50}-14^{30}					
20.	25.11.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Глаголица и кириллица.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
21.	28.11.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Глаголица и кириллица.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
22.	02.12.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Орфография – биограф слова.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
23.	05.12.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Орфография – биограф слова.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
24.	09.12.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
25.	12.12.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

26.	16.12.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
27.	19.12.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
28.	23.12.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
29.	26.12.2026		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
30.	30.12.2026		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
Раздел 3. Олимпиадные лингвистические задачи.								
31.	13.01.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по фонетике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
32.	16.01.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по фонетике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

33.	20.01.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по фонетике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
34.	23.01.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по фонетике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
35.	27.01.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по лексике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
36.	30.01.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по лексике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
37.	03.02.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по лексике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
38.	06.02.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по лексике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
39.	10.02.2027		1группа 15^{00}-16^{40}	Комбинированное занятие	2	Задачи по графике и орфографии.	МБОУ «Веденская	Опрос. Решение поставленных задач.

			2 группа 16^{50}-18^{30}				СОШ №1»	Кейс. Деловая игра.
40.	13.02.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по графике и орфографии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
41.	17.02.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по графике и орфографии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
42.	20.01.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по графике и орфографии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
43.	24.01.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по словообразованию.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
44.	27.01.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по словообразованию.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
45.	03.03.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по словообразованию.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
46.	06.02.2027			Комбинирован	2	Задачи по	МБОУ	Опрос. Решение

			1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	ное занятие		словообразованию.	«Веденская СОШ №1»	поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
47.	10.03.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по словообразованию.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
48.	13.03.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по морфологии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
49.	17.03.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по морфологии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
50.	20.03.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по морфологии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
51.	24.03.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по морфологии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
52.	27.03.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа	Комбинированное занятие	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

			12^{50}-14^{30}					
53.	31.03.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
54.	03.04.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
55.	07.04.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
56.	10.04.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
57.	14.04.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
58.	17.04.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по истории языка.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
59.	21.04.2027			Комбинирован	2	Задачи по истории	МБОУ	Опрос. Решение

			1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	ное занятие		языка.	«Веденская СОШ №1»	поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
60.	24.04.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по истории языка.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
61.	28.04.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по истории языка.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
62.	01.05.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по истории языка.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
Раздел 4. Задания творческого тура.								
63.	05.05.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Анализ языковых средств.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
64.	08.05.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Анализ языковых средств.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
65.	12.05.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа	Комбинированное занятие	2	Анализ языковых средств.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

			16^{50}-18^{30}					
66.	15.05.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Лингвистический анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
67.	19.05.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Лингвистический анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
68.	22.05.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Лингвистический анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
69.	26.05.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Сопоставительный анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
70.	29.05.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Сопоставительный анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
71.	02.06.2027		1группа 15^{00}-16^{40} 2 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Сопоставительный анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
72.	05.06.2027		1 группа 11^{00}-12^{40} 2 группа 12^{50}-14^{30}	Комбинированное занятие	2	Сопоставительный анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

Итого: 144 часов

Приложение 2

Календарный учебный график
3/4 группа

№ п/п	Планируемая дата	Дата проведения	Время занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Входная диагностика								
1.	17.09.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Тестирование.
2.	19.09.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Решение задач	2	Решение задач	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Решение задач
Раздел 2. История русского языка								
3.	24.09.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Пушкин и русский язык.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
4.	26.09.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Пушкин и русский язык.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
5.	01.10.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Язык эпохи потрясений.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
6.	03.10.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Язык эпохи потрясений.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

7.	08.10.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Русский язык сегодня.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
8.	10.10.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Русский язык сегодня.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
9.	15.10.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской лексики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
10.	17.10.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	История русской лексики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
11.	22.10.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской лексики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
12.	24.10.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	История русской лексики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
13.	29.10.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской фонетики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
14.	31.10.2026			Комбинирован	2	История русской	МБОУ	Опрос. Решение

			3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	ное занятие		фонетики.	«Веденская СОШ №1»	поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
15.	05.11.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской фонетики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
16.	07.11.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	История русской фонетики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
17.	12.11.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Реформы и реформаторы.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
18.	14.11.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Древнерусский алфавит.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
19.	19.11.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Древнерусский алфавит.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
20.	21.11.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Глаголица и кириллица.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
21.	26.11.2026		3группа	Комбинированное занятие	2	Глаголица и кириллица.	МБОУ «Веденская	Опрос. Решение поставленных задач.

			15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}				СОШ №1»	Кейс. Деловая игра.
22.	28.11.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Орфография – биограф слова.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
23.	03.12.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Орфография – биограф слова.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
24.	05.12.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
25.	10.12.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
26.	12.12.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
27.	17.12.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
28.	19.12.2026		3 группа 14^{40}-16^{20}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

			4 группа 16^{30}-18^{05}					
29.	24.12.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
30.	26.12.2026		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	История русской грамматики.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
31.	31.12.2026		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по фонетике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
32.	14.01.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по фонетике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
33.	16.01.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по фонетике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
34.	21.01.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по фонетике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
35.	23.01.2027		3 группа 14^{40}-16^{20}	Комбинированное занятие	2	Задачи по лексике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

			4 группа 16^{30}-18^{05}					
36.	28.01.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по лексике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
37.	30.01.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по лексике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
38.	04.02.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по лексике.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
39.	06.02.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по графике и орфографии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
40.	11.02.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по графике и орфографии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
41.	13.02.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по графике и орфографии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
42.	18.02.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа	Комбинированное занятие	2	Задачи по графике и орфографии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

			16^{50}-18^{30}					
43.	20.02.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по словообразованию.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
44.	25.02.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по словообразованию.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
45.	27.02.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по словообразованию.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
46.	04.03.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по словообразованию.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
47.	06.03.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по словообразованию.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
48.	11.03.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по морфологии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
49.	13.03.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по морфологии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.

50.	18.03.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по морфологии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
51.	20.03.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по морфологии.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
52.	25.03.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
53.	27.03.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
54.	01.04.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
55.	03.04.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
56.	08.04.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
57.	10.04.2027			Комбинирован	2	Задачи по синтаксису.	МБОУ	Опрос. Решение

			3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	ное занятие			«Веденская СОШ №1»	поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
58.	15.04.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по истории языка.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
59.	17.04.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по истории языка.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
60.	22.04.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по истории языка.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
61.	24.04.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Задачи по истории языка.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
62.	29.04.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Задачи по истории языка.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
Раздел 4. Задания творческого тура.								
63.	01.05.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Анализ языковых средств.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
64.	06.05.2027		3группа	Комбинированное занятие	2	Анализ языковых средств.	МБОУ «Веденская	Опрос. Решение поставленных задач.

			15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}				СОШ №1»	Кейс. Деловая игра.
65.	08.05.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Анализ языковых средств.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
66.	13.05.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Лингвистический анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
67.	15.05.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Лингвистический анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
68.	20.05.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}- $18^{30}18^{30}$	Комбинированное занятие	2	Лингвистический анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
69.	22.05.2027		3 группа 14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}	Комбинированное занятие	2	Сопоставительный анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
70.	27.05.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Сопоставительный анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
71.	29.06.2027		3 группа	Комбинированное занятие	2	Сопоставительный анализ.	МБОУ «Веденская	Опрос. Решение поставленных задач.

			14^{40}-16^{20} 4 группа 16^{30}-18^{05}				СОШ №1»	Кейс. Деловая игра.
72.	03.06.2027		3группа 15^{00}-16^{40} 4 группа 16^{50}-18^{30}	Комбинированное занятие	2	Сопоставительный анализ.	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
Итого: 144 часов								

Приложение 3

Приложение

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ

Задание № 1.

Какие звуки обозначают выделенные буквы в следующих фразах?

1) В конце концов отец бы не стал на нас сердиться.

2) Бодливой корове Бог рог не даёт.

3) Долго он жил в Италии.

Максимальное количество баллов – 6 баллов. За каждое слово 0,5 б.

Задание № 2.

Приведите как можно больше известных вам фразеологизмов с опорным словом море. Укажите значение каждого фразеологизма.

0,5 б. за каждый фразеологизм, но не более 20 б.

Задание № 3.

В русском языке есть три исторически родственных слова. Они обозначают: горячий напиток, головной убор, католического монаха и американскую обезьяну.

Назовите эти слова.

Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.

Задание № 4.

В древнерусских памятниках можно встретить местоимение *сесь*, которое восходит к варианту *сьсь*, образовавшемуся в результате удвоения местоимения *сь* со значением «этот». Это удвоение произошло только в именительном падеже мужского рода, а в остальных формах сохранилось изначальное склонение (сего со значением «этого», сим со значением «этим» и т. д.). Какие (или какое) из перечисленных современных местоимений образовались аналогичным образом?

1. тот
2. кто-то
3. сей
4. этот
5. который

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Задание № 5.

Смысл каких (-ого) предложений (-я) практически не изменится, если убрать приставку у одного из слов?

1. Я долго вертел в руках этот бесценный документ и увидел запись, сделанную на обратной стороне, что моя семья состоит из одного человека.

2. В настоящее время среди лиц, прибывающих в Москву, большая нужда в разного рода справках: где найти помещение, работу, юридическую недорогую или даже бесплатную помощь.

3. Во время богослужения она неистово крестилась и помогала неопытной крёстной матери поддерживать мальчика.

4. Глубокое чувство общественной неправды, хотя и в самой безобидной форме, высказалось в его первой повести «Бедные люди».

5. Особенно Стёпа и Нюта – они большие молодцы и нереально крутые!

Максимальное количество баллов – 3 балла.

Задание № 6.

Даны предложения на алюторском языке с переводами на русский язык:

1. murʏənan mətʂəŋavnawwi ʂətʔuwwi.	*– Мы позвали собак.*
2. ʏəmnan tənʂaqŋuvən inaralʔən.	*– Я обидел соседа.*
3. murʏənan mətʂalaplatək turuwwi.	*– Мы догнали вас.*
4. ʂətʂətək nanʂaqŋuvʏət ʏəttə.	*– Собаки обидели тебя.*
5. inaralʔətək naʂalapən ʂətʂən.	*– Соседи догнали собаку.*
6. ʏəmnan təʃeŋavʏət ʏəttə.	*– Я позвал тебя.*

Переведите на алюторский язык следующие предложения:

1. Мы догнали соседей.
2. Соседи позвали вас.
3. Я обидел собак.

Максимальное количество баллов – 9 баллов.

Задание № 7.

Напишите рассказ. Тема сочинения свободная. Однако есть одно условие: рассказ должен обязательно начинаться с фразы из произведения Ф. М. Достоевского «Белые ночи»: «Была чудная ночь, такая ночь, которая разве только и может быть тогда, когда мы молоды…». Не забудь озаглавить свой рассказ. Объём сочинения – не менее 200 слов.

Критерии оценивания творческой работы.

Критерий	Формулировка критерия	Баллы
1. Формулировка темы творческой работы	1.1 уместность, самостоятельность, оригинальность	0-3
2. Содержание	2.1 соответствие выбранному тематическому направлению	0-3
	2.2 соответствие содержания выбранной теме	0-3
	2.3 полнота раскрытия темы	0-3

	2.4 оригинальность авторского замысла	0-3
	2.5 корректное использование литературного, исторического, биографического, научного и других материалов	0-3
	2.6 воплощенность идейного замысла	0-3
3. Жанровое и языковое своеобразие	3.1 соответствие сочинения выбранному жанру	0-3
	3.2 цельность композиции сочинения	0-3
	3.3 логичность и соразмерность композиции сочинения	0-3
	3.4 богатство лексики	0-3
	3.5 разнообразие синтаксических конструкций	0-3
	3.6 точность, ясность и выразительность речи	0-3
	3.7 целесообразность использования языковых средств	0-3
	3.8 стилевое единство текста	0-3
4. Грамотность	4.1 соблюдение орфографических норм	0-3
	4.2 соблюдение пунктуационных норм русского языка	0-3
	4.3 соблюдение языковых норм (правил употребления слов, грамматических форм и стилистических ресурсов)	0-3
Значение показателей	ошибок – 3 балла, 1-2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, более 3 ошибок – 0 баллов	**Максимальный балл - 54**

Общее количество баллов – 100 баллов.
Время, отведённое на выполнение всей работы, - 2 часа 00 минут.