МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Веденский районный центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТиЭ»
Протокол №___ от «__» _____20___г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «Веденский РЦДЮТиЭ»
от «__» _____20____ г. №___

Директор
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТиЭ»
_____ Х. Р. Абдулкадыров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D55D90C5EB66465416 8C9AF47DB79ABE
Владелец: Хападова Деши Беслановна
Действителен: с 26.07.2024 до 19.10.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«АЗБУКА ТУРИЗМА»

Уровень программы: стартовый
Направленность: туристско-краеведческая

Возрастная категория: 9-14лет.

Срок реализации: 10 дней

Составители:
педагог дополнительного образования,
Бухари Рамзес Русланович

с. Ведено, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБУ ДО «Веденский РЦДЮТиЭ» на период летних каникул
Экспертное заключение (рецензия) №_____ от _____2026г.
Эксперт _____ – заместитель директора по УВР.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.1. Нормативная база к разработке программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма» разработана с учетом учебных стандартов и требований следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендация по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разно-уровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Устав РЦДЮТиЭ;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Веденский РЦДЮТиЭ».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука туризма» является программой туристко-краеведческой направленности.

1.2. Уровень программы.

По программе дети получат стартовые знания о туризме, правилах безопасности, туристском снаряжении, основах выживания и поведения в природе, а также познакомятся с краеведением и научаться работать в команде.

1.4. Актуальность: Для большинства современных школьников, проживающих в городе и в селах понятие туристско-краеведческая деятельность абсолютно ни о чем не говорит. Слово «путешествие» у них чаще всего ассоциируется с Турцией и Дубаем. Данная Программа поможет сделать понятия «туризм» более доступным и популярным в детской среде, даст начальные систематизированные знания о предмете, откроет новые возможности.

1.5. Отличительные особенности: Программа состоит из двух модулей ознакомительного и событийного. Ознакомительный модуль включает основной набор

тем, необходимых для освоения материала Программы. Сюда также входят занятия с группой после проведения события (мероприятия). На них подводятся итоги обучения по Программе, делаются выводы. Событийный модуль блока – это мероприятие (туристская прогулка), которое позволит учащимся продемонстрировать свои знания, умения и навыки. Событийный модуль подчеркивает, что освоение любого теоретического и практического материала должно завершаться ярким эмоциональным событием, позволяющим учащимся закрепить полученные знания и приобрести новый опыт.

Содержание программы органично объединяет в себе туризм, как вид активного отдыха, и средство оздоровления и краеведение, как направление в изучении родного края. Это позволяет удовлетворить потребности учащихся в познании, общении с природой, обеспечить развитие волевых и нравственных качеств личности, а также мотивировать на дальнейшее занятие активными видами деятельности, в том числе туризмом. Программа разработана с учетом климатических условий.

1.6. Цель и задачи Программы

Цель программы: Формирование интереса учащихся к активным оздоровительным формам отдыха средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с первоначальными понятиями и знаниями из области детско-юношеского самодеятельного туризма и путешествий;
- познакомить с первоначальными понятиями краеведческой деятельности юного туриста в походе;
- научить правилам бережного взаимодействия с окружающей средой;
- познакомить с правилами безопасности в природной среде.

Развивающие:

- способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- воспитывать моральные и волевые качества;
- способствовать формированию патриотических качеств личности;
- сформировать способность к работе в команде и конструктивному взаимодействию при решении поставленных задач.

1.7. Адресат программы.

Образовательная программа адресована обучающимся преимущественно в возрасте 9-14 лет.

Условия приема детей:

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Чеченской Республики» https://nav.rmc-chr.ru/ Приём обучающегося в объединение осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы. Программа рассчитана на 10 дней (30 часов).

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности детей на занятии:

– фронтальная — при беседе, показе, объяснении;

– коллективная — при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;

– групповая — для выполнения определенных задач.

Условия формирования групп — разновозрастные группы.

Наполняемость групп – 15 человек.

Режим занятий: Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 академических часа и 1 досуговый час. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут. Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

1.10. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

Знать:

- правила безопасности при организации и проведении туристского похода; правила группы;
- походные должности и должностные обязанности;
- требования к личному снаряжению туриста;
- правила заготовки дров и растопки;
- как и чем разводить костер в походе.

уметь:

- определять цели и задачи однодневного похода;
- перечислить правила группы;
- соблюдать в походе правила безопасного поведения;
- правильно осуществлять движение с группой на местности;
- соблюдать ритм, темп и интервал во время движения в походном строю;
- применять полученные знания на практике;
- дать оценку своей деятельности в объединении.

владеть:

- навыком работы в группе, с командой.

Личностные результаты

В результате освоения программы, учащиеся должны:

- укрепить стремление к активному оздоровительному отдыху, познанию родного края.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы, учащиеся должны:

- научиться сотрудничать с педагогом и сверстниками, находить общие решения на основе согласования позиций и учета интересов, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Компетенции учащегося, формируемые в результате освоения Программы

Ценностно-смысловые компетенции:

- готовность к преодолению трудностей;

- уверенность в себе;
- жизненный оптимизм;
- доверие.

Учебно-познавательные компетенции:

- любознательность;
- способность анализировать;
- саморазвитие.

Социокультурные компетенции:

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- способность к формированию внутренней экологической культуры.

Формы представления результатов:

- Результаты *текущей диагностики (контроля)*: анкетирование, тесты, устный опрос, беседа, наблюдение, практические задания.

Для определения результативности работы над программой на заключительном занятии проводится обсуждение с учащимися по итогам работы каждого, по приобретенным навыкам, а также выслушиваются замечания и пожелания.

Раздел №2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма подведения итогов
		Всего	Теория	практика	
1	Водное занятие. Виды туризма. Инструктаж по ТБ.	**3**	**3**		Анкетирование, наблюдение, устный фронтальный опрос, решение тестового задания, решение ситуационных задач по группам, выполнение заданий с группой, разбор
2	Походное снаряжение: личное и групповое.	**3**	**2**	**1**	устный фронтальный опрос, словесная оценка, наблюдение, выполнение заданий в группах
3	Походные должности Кодекс путешественника.	**3**	**2**	**1**	наблюдение, выполнение заданий лично и с группой
4	Походный бивак. Правила группы.	**3**	**2**	**1**	наблюдение, выполнение заданий с группой на местности, разбор

5	Личная гигиена туриста, походная медицинская аптечка	**3**	**2**	**1**	наблюдение, выполнение заданий с группой на местности, разбор
6	Питание в туристском походе	**3**	**2**	**1**	наблюдение, выполнение заданий с группой на местности, разбор
7	Виды узлов и их назначение	**3**	**1**	**2**	наблюдение, выполнение заданий лично и с группой
8	Краеведческая работа в походе выходного дня	**3**	**3**		наблюдение, выполнение заданий с группой, устный фронтальный опрос, разбор
9	Практическое занятие на местности	**3**	**1**	**2**	наблюдение, выполнение практических заданий, разбор
10	Заключительное занятие	**3**	**1**	**2**	тестирование, словесная оценка, разбор
	Итого	**30**	**19**	**11**	

2.2. Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Тема «Кто такие путешественники?» (просмотр презентации). Понятие «Туризм». Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

Практическая часть: Интерактивная игра- путешествие.

2. Виды туризма. Инструктаж по ТБ.

Теоретическая часть: Инструктаж по ТБ: правила безопасности при организации и проведении туристского путешествия (похода). Правила пожарной безопасности в лесу. Безопасность у водоемов в весенний период. Правила безопасного поведения. Что делать, если потерялся. Практическая часть: Анкетирование. Решение тестового задания. Решение ситуационных задач по группам.

3. Походное снаряжение: личное и групповое.

Теоретическая часть: Что относится к туристскому снаряжению. Деление на групповое и личное снаряжение. Перечень личного снаряжения для однодневного путешествия в зависимости от сезона и погодных условий. Одежда и обувь путешественника: требования к обуви, одежде, головному убору. Выбор рюкзака, укладка рюкзака. Личная посуда. Средства гигиены и личная аптечка. Защита от холода и влаги. Защита гаджетов. Знакомство с групповым снаряжением и его применением.

Практическая часть: Практикум по группам «Собираемся в поход». Игра «У кого гремит рюкзак…». Установка и снятие палатки.

4. Походные должности. Кодекс путешественника.

Теоретическая часть: Походные должности в однодневном путешествии, их обязанности. Походные должности: командир, штурман, завхоз, завснар, реммастер, медик, краевед, эколог, летописец, фотограф, костровой, дежурный по кухне и др. Просмотр презентации «Походные должности в туристской группе». Знакомство с кодексом путешественника.

Практическая часть: распределение должностей между членами группы. Подготовка к выполнению своих обязанностей по должностям перед путешествием, вовремя и после путешествия. Игра «Это чье?»

5. Походный бивак. Правила группы.

Теоретическая часть: Выбор места бивака (большой привал). Для чего в походе нужен костер. Оборудование места под костер, правила пожарной безопасности. Правила заготовки дров и растопки. Как и чем разводить костер. Навешивание тента. Костровое оборудование и правила пользования им. Что такое «правила группы»? Составление правил группы.

Практическая часть: Практикум на местности.

6. Личная гигиена туриста. Походная медицинская аптечка.

Теоретическая часть: Понятие о гигиене: Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Состав медицинской аптечки для походов выходного дня и многодневных. Виды хранение и транспортировки аптечки. Личная аптечка туриста.

Практическая часть: Применение средств личной гигиены в походах. Подбор одежды и обуви для походов, уход за ними. Формирование походной медицинской аптечки.

7. Питание в туристском походе

Теоретическая часть: Значение правильного питания. Два варианта организации питания на однодневном маршруте или на спортивных соревнованиях: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания на 2-3 дневном туристском путешествии или многодневных спортивных походах. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на туристско-спортивном маршруте.

Практическая часть: Хранение и транспортировка продуктов. Приготовление пищи на костре.

8. Виды узлов и их назначение.

Теоретическая част: Знакомство с группами узлов, названиями. (контрольный, прямой, проводник, проводник восьмёрка).

Практическая часть: Запоминания названия узлов и техники их завязывания.

9. Краеведческая работа в путешествии.

Теоретическая часть: Арктика. Растительный и животный мир арктической тундры. Презентация «Растительный мир арктической тундры». Презентация «Животный мир арктической тундры». Грибы и ягоды Чеченской республики. История моего родного города.

Практические занятия: Наблюдения в природе. Отгадывание загадок. Решение краеведческих кроссвордов и викторин.

10. Природоохранная деятельность в путешествии.

Теоретическая часть: Рациональное и нерациональное использование природы. Ранимость экосистемы. Правила взаимоотношений человека с живой природой. Охрана природы.

Практические занятия: Просмотр презентации.

II. Событийный модуль

1. Практическое занятие на местности. Практическая часть. Отработка преодоления естественных препятствий. Отработка тактических действий. Организация бивака, разведение костра. Краеведческая (экологическая) работа по плану.

2.Заключительное занятие.

Практическая часть. Тестирование. Чаепитие: беседа с учащимися по итогам работы каждого, по приобретенным навыкам. Викторина.

Раздел №3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы организации контроля

Вводная диагностика: анкетирование

Итоговая диагностика:

1. Теоретический этап: решение теста
2. Практический этап: участие в пешем путешествии (поход входного дня) Уровни оценки знаний, умений и навыков по программе.

1. Высокий уровень – 90-100%

Ответил на вопросы теста на 90-100%. Активно участвовал в подготовке к путешествию, не пропускал занятия. В путешествии выполнил задание в соответствии со своей должностью, активно участвовал во всех мероприятиях, задания выполнял без ошибок.

2. Хороший уровень – 70-89%

Ответил на вопросы теста на 70% и выше. Активно участвовал в подготовке к путешествию, но пропустил 1-2 занятия. В путешествии выполнил задание в соответствии со своей должностью, участвовал во всех мероприятиях, совершал при выполнении заданий незначительные ошибки (1-2).

3. Средний уровень – 50-69%

Ответил на вопросы теста на 50 и выше. Участвовал в подготовке к путешествию, но пропустил 3-4 занятия. В путешествии выполнил задание в соответствии со своей должностью, участвовал не во всех мероприятиях, совершал при выполнении заданий ошибки (3-4).

4. Низкий уровень – менее 50%

Ответил на вопросы теста менее чем на 50 %. Не участвовал в подготовке к путешествию, пропустил более половины занятий. В путешествие не ходил. Не активен.

3.2. Оценочные материалы (Приложение №2.)

Раздел №4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-технические условия (обеспечение)

1) Помещение для занятий: кабинет
2) Туристское снаряжение и инвентарь:

№ п./п.	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатка каркасная 4-х местная	8 шт.
2.	Оборудование для приготовления пищи примуса, газовые плиты, горели и т.д.	3 шт.
3.	Компас жидкостный	2 шт.
4.	Курвиметр	2 шт.
5.	Топор туристский	1 шт.
6.	Пила	2 шт.
7.	Лопата складная	2 шт.

8.	Костровое оборудование	2 шт.
9.	Индивидуальный туристский пакет туриста	15 шт.
10.	Каска туристская	15 шт.
11.	Перчатки туристские	8 шт.
12.	Полевая лаборатория	1 шт.
13.	Водный термометр	1 шт.
14.	Мобильный душ	1 шт.

2.2. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы требуется:

– педагог дополнительного образования, отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Методическое обеспечение

Основные методы организации образовательного процесса

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности можно разделить на три основных блока:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);

- наглядные (показ выполнения различных приемов в туристской практике, демонстрация наглядных пособий, использование технических средств обучения, просмотр презентаций, фильмов);

- практические (упражнения на закрепление теоретических и практических знаний, работа в походе (движение по маршруту, выполнение своих должностных обязанностей, выполнение бивачных работ и т.д.).

Карта методического обеспечения «Программы»

№	Раздел, тема Программы	Форма организации занятия	Методы, приемы обучения	Форма подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
I. Ознакомительный модуль					
1.	Водное занятие	интерактивная игра путешествие	словесный (беседа), объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации)	наблюдение, устный фронтальный опрос	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Кто такие путешественники?»

2.	Виды туризма. Инструктаж по ТБ.	беседа, теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум	словесный (беседа), вербальный (объяснение), объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации), наглядный (непосредственный показ), практический (работа по подгруппам)	Анкетирование, наблюдение, устный фронтальный опрос, решение тестового задания, решение ситуационных задач по группам, выполнение заданий с группой, разбор	Набор инструкций. Мультимедийная установка, презентации Microsoft PowerPoint «Причины и виды травм. Их предупреждение». Памятка «Правила поведения туриста» Памятка«Что делать, если потерялся». Карточки с ситуационными задачами, листы бумаги, ручки.
3.	Походное снаряжение: личное и групповое.	теоретическое занятие, практикум, игра	наглядный (непосредственный показ), вербальный (объяснение), практический (работа по подгруппам), игровой	устный фронтальный опрос, словесная оценка, наблюдение, выполнение заданий в группах	Предметы группового снаряжения: палатка, тент, веревка для тента, тросик костровой, набор костровой посуды (котлы, половник и т.д.) Предметы личного снаряжения: одежда, обувь, рюкзак, перчатки, головной убор, сидушка, фляжка, личная посуда, предметы личной гигиены и личная аптечка, гермо-чехол для телефона. Карточки со снаряжением – 2 комплекта Листы бумаги, ручки. Рюкзаки для игры – 2. комплекты снаряжения для игры – 2

					Памятка «Список снаряжения для пешеходного туризма»
4.	Походные должности. Кодекс путешест венника.	теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум, игра	Объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации), практический, игровой	наблюдение, выполнение заданий лично и с группой	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Походные должности в туристской группе» Карточки к игре «Это чье?»

5.	Походный бивак. Правила группы	теоретическое занятие, практикум	словесный (беседа), вербальный (объяснение), объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации), наглядный (непосредственный показ), практический	наблюдение, выполнение заданий лично и с группой	Памятка «Как составить план подготовки к однодневному походу» Памятка «Как составить цели и задачи похода» Образец маршрутного листа. Тетрадь (для дневника группы) Памятка «Правила нашей группы» Карточки с узлами. Веревки для вязки узлов (по количеству учащихся) Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Виды костов» Карточки с названиями костров. Дрова (поленья)
6.	Личная гигиена туриста, походная медицин ская аптечка	теоретическое занятие, практикум, игра	наглядный (непосредственный показ), вербальный (объяснение), практический (работа по подгруппам), игровой	устный фронтальный опрос, словесная оценка, наблюдение, выполнение заданий в группах	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Гигиена в походе» Предметы личного снаряжения: одежда, обувь, рюкзак, фляжка, личная посуда, предметы личной гигиены и личная аптечка, Карточки со снаряжением – 2 комплекта Листы бумаги, ручки. Походная

					медицинская аптечка
7.	Питание в туристском походе	теоретическое занятие, самостоятельная	наглядный (непосредственный показ), вербальный	наблюдение, обсуждение, разбор	Перечень продуктов для однодневного похода (на каждого учащегося). Листы бумаги, ручки.

8.	Виды узлов и их назначение	теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум	Объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ видеофильма или презентации), наглядный (реальный и контрастный показ), вербальный (объяснение), практический	наблюдение, устный фронтальный опрос, выполнение заданий на местности, разбор	Карточки с узлами. Веревки для вязки узлов (по количеству учащихся)
9.	Краеведческая работа в походе выходного дня	теоретическое занятие, практикум	наглядный (непосредственный показ), вербальный (объяснение), практический	наблюдение, выполнение заданий в группе, устный фронтальный опрос, разбор	Топографические карты местности крупномасштабные. Карточки с топознаками. Компас – 5 шт. Курвиметр – 2 шт. Транспортир – 2 шт. Линейка, катушка ниток. Листы бумаги, ручки. Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint

10.	Природоохранная деятельность в походе выходного дня.	теоретическое занятие с применением ИКТ, практикум	Объяснительно-иллюстративный, наглядный (показ презентации), практический	наблюдение, выполнение заданий с группой, устный фронтальный опрос, разбор	Мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint «Сохраняй природу, путешествуя» Лист бумаги, ручки.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Список литературы для педагога

1. Дронов, А. А. Туристско-краеведческие игры в школе и на местности как форма развития метапредметных умений и навыков учащихся / А. А. Дронов. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 761-767. — URL: https://moluch.ru/archive/83/15347/.

3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.

4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М. : ФЦДЮТиК, 2006 – 600 с.

5. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополненное. – М. : ЦДЮТК МО РФ, 2001 – 96 с.

6. Ротштейн Л.М. Слагаемые успеха: из опыта туристско-краеведческой работы. – М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2001

8. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М., 2007.

3.2. Список литературы для учащихся и родителей

1. http://www.turistenok.ru/ - Туристёнок.ру Туристические походы с детьми

2. http://71.rospotrebnadzor.ru/content/645/85881/ - Школа для родителей. Урок № 41. Как собрать ребенка в поход.

3.3. Сайты в сети Интернет

1. http://космос-тур.рф/obedineniya-centra-menu/turistsko-kraevedcheskaya napravlennost/turizm-v-shkole-pervye-shagi/38-turizm-v-shkole-pervye-shagi.html -

официальный сайт МАУ ДО «Центр детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска».

2. https://drive.google.com/file/d/1kJNLzERwe7Uhg7XP_8IbRaBdn5vdI132/view - текст программы «Турим в школе - первые шаги».

3. http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0% B5 – игры на природе

4. http://nkosterev.narod.ru/met/ostap.files/oct_pr1.html - А.А. Остапец Свешников Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов.

5. http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm - «Все о туризме» туристская библиотека

6. https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324024-Activities Murmansk_Oblast_Northwestern_District.html - Мурманской области Достопримечательности

7. http://skitalets.ru/ - сервер для туристов и путешественников. 8. http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html– условные топографических карт. в знаки

9. http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html– Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов.

Приложение 1

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Азбука туризма»

№ зан.	Дата проведения		Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
	плановая	фактическая					
1	14. 07. 2026 11^{00}-11^{40} 11^{50}-12^{30} 12^{40}-13^{20}		Учебное занятие	Вводное занятие Виды туризма. Инструктаж по ТБ.	3	МБОУ «Веденская СОШ №1»	наблюдени, устный фронтальный опрос
2	15. 07. 2026 11^{00}-11^{40} 11^{50}-12^{30} 12^{40}-13^{20} 13^{30}-14^{10}		Учебное занятие, практика	Походное снаряжение: Личное и групповое	3	МБОУ «Веденская СОШ №1»	наблюдени, выполнение заданий лично и с группой
3	16. 07. 2026 11^{00}-11^{40} 11^{50}-12^{30} 12^{40}-13^{20}		Учебное занятие, практика	Походные должности. Кодекс путешественника.	3	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос, тестирование
4	17. 07. 2026 11^{00}-11^{40} 11^{50}-12^{30} 12^{40}-13^{20} 13^{30}-14^{10}		Учебное занятие, практика	Походный бивак. Правила группы	3	МБОУ «Веденская СОШ №1»	выполнение заданий с группой на местности, разбор
5	20. 07. 2026 11^{00}-11^{40} 11^{50}-12^{30} 12^{40}-13^{20} 13^{30}-14^{10}		Учебное занятие, практика	Личная гигиена туриста, походная медицинская аптечка	3	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос, тестирование
6	21. 07. 2026 11^{00}-11^{40} 11^{50}-12^{30} 12^{40}-13^{20}		Учебное занятие, практика	Питание в туристское походе	3	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос, тестирование

7	22. 07. 2026 11^{00}-11^{40} 11^{50}-12^{30} 12^{40}-13^{20} 13^{30}-14^{10}		Учебное занятие	Виды узлов и их назначение	3	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос, тестирование
8	23. 07. 2026 11^{00}-11^{40} 11^{50}-12^{30} 12^{40}-13^{20}		Учебное занятие	Краеведческая работа в походе выходного дня	3	МБОУ «Веденская СОШ №1»	Опрос, тестирование
9	24. 07. 2026 11^{00}-11^{40} 11^{50}-12^{30} 12^{40}-13^{20} 13^{30}-14^{10}		Практика	Практическое занятие на местности	3	МБОУ «Веденская СОШ №1»	наблюдение, выполнение практических заданий, разбор
10	27. 07. 2026 11^{00}-11^{40} 11^{50}-12^{30} 12^{40}-13^{20} 13^{30}-14^{10}		Итоговое занятие	Заключительное занятие	3	МБОУ «Веденская СОШ №1»	тестирование, словесная оценка, разбор

Приложение 2

Программа досуговой деятельности

Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Часы
Путешествие в страну здоровья	Станционная игра с маршрутными листами		1 час
Сильные, ловкие, дружные	Спортивная эстафета с элементами ГТО		1 час
Славные сыны народа	Рассказ/фильм о героях Чеченской Республики		1 час
В гостях у игры	Знакомство с чеченскими подвижными играми		1 час
Туристический мяч	Подвижная игра с элементами викторины: участники получая мяч, отвечают на туристические вопросы и выполняют игровые задания)		1 час
До новых встреч!	Торжественное закрытие, награждение сертификатами		1 час
Итого:			**6 часов**

Приложение №3

Имя Ф._____

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ (вводная)

Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы.

1. Сколько раз ты путешествовал? _____

2. Твое самое интересное и захватывающее путешествие _____
_____

3. Что в твоём понимании означает слово «ПОХОД»? _____

_____

4. Какое туристское снаряжение есть у тебя дома? Перечисли. _____
_____

5. Как ты думаешь рюкзак какого объёма (в литрах) нужен для однодневного похода?
_____

6. Какие походные должности ты знаешь? Перечисли. _____
_____

7. Умеешь ли ты разводить костёр? _____

8. Какие правила необходимо соблюдать при разведении костра? _____
_____
_____

9. Продолжи фразу: «Я иду в поход для того чтобы _____
_____
_____

Ф.И._____

Проверочный тест по программе «С классом в поход!»

1. Вставьте пропущенные слова:

Идти в_____ по одному, соблюдая _____, не отставать и не забегать вперёд.

Соблюдать правила личной _____ и постоянно следить за состоянием _____.

Самостоятельно изменять установленный _____ движения и _____ место расположения группы.

2. Напиши три любые правила группы:

_____

_____

_____

3. Впиши в ячейки справа те походные должности, обязанности которых указаны напротив в ячейках слева.

Должностные обязанности	Должность
Следит за дисциплиной и соблюдением правил безопасности	
Знакомится до похода с картами местности.	
Во время движения группы по маршруту контролирует ходовое время	
Обеспечивает сохранность дневника группы	
Узнает долгосрочный прогноз погоды в Интернете на время похода.	
Составляет меню похода	
Следит за сохранностью снаряжения и его состоянием.	
Укомплектовывает и упаковывает ремонтный набор для похода.	
Фотографирует бытовые сцены, участников похода	
Подготавливает игры у костра, подвижные игры, игры на местности.	
Следит за соблюдением правил экологической безопасности в группе.	
Отвечает за жизнь и безопасность участников	

4. Вставьте пропущенные слова в текст: Для походной одежды очень важен принцип трёх слоёв (каких?) –

_____,_____,_____.

Она должна иметь _____ вес, быть _____, и иметь достаточный запас _____.

5. В пеших путешествиях большинство травм приходится:

- на ноги
- на руки
- на голову

6. Что из перечисленного ниже относится к туристской технике:

- преодоление водной преграды
- выбор безопасного маршрута
- распределение обязанностей в группе
- разведение костра
- правила движения в группе

7. Что из перечисленного ниже относится к туристской тактике:

- преодоление водной преграды
- выбор безопасного маршрута
- распределение обязанностей в группе
- разведение костра
- правила движения в группе

8. Что из перечисленного ниже относится к растопке:

- сухие поленья
- береста
- сухая трава
- сухие ветки деревьев
- смола (живица)
- бензин

9. Пронумеруйте цифрами от1 до 7 последовательность разведения костра:

- уложите растопку под сложенный шалашиком или колодцем мелкий сухой хворост
- заготовьте достаточное количество дров и растопку
- соблюдайте правила пожарной безопасности
- выберите и подготовьте место для костра
- на месте, отведенном для костра сложите шалашиком или колодцем мелкий сухой хворост
- подожгите растопку 1-3 спичками
- положите на растопку ветки потолще и дрова

10. Вставьте пропущенные слова: Если вы потерялись: не теряйте _____, оставайтесь _____, попытайтесь позвонить в _____, криком обозначить свое местонахождение. Затем ждите _____. По возможности на _____ пространстве, на _____ или на _____ попробуйте развести _____ костер