МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Веденский районный центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

**ПРИНЯТА**
на педагогическом совете
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТиЭ»
от «__» _____ 2026 г. №____

**УТВЕРЖДЕНА**
Директор МБУ ДО
«Веденский РЦДЮТиЭ»
от «__» _____ 2026 г. №____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D55D90C5EB66465416BC9AF47DB79ABE
Владелец: Халадова Деши Бесланова
Действителен: с 26.07.2024 до 19.10.2025

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
# **«ФИНАНСОВЫЙ КОМПАС»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 12 – 15 лет
Срок реализации программы: две недели (36 ч).

Составитель:
Велкуева Петимат Салавдиевна,
педагог дополнительного образования

с. Ведено - 2026 г.

Программа прошла **внутреннюю экспертизу** и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Веденский районный центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

**Основание:**
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____ 2025 г.

**Эксперт:** _____ _____ _____
(подпись) ( Ф. И.О.) (должность)

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовый компас» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

### 1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовый компас» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на развитие у обучающихся знаний и практических умений в сфере экономики семьи, личных финансов, финансового планирования и безопасного взаимодействия с финансовыми организациями.

### 1.3. Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы — стартовый. Программа предполагает формирование у обучающихся первоначальных и систематизированных знаний в области финансовой грамотности, развитие практических умений принятия простых финансовых решений, а также применение полученных знаний в жизненных ситуациях.

### 1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся финансовых знаний и навыков грамотного поведения в современной экономической среде. В условиях развития финансовых услуг, цифровой экономики и увеличения количества финансовых рисков подростки сталкиваются с необходимостью принимать обоснованные решения в сфере личных и семейных финансов.

### 1.5. Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам. Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению финансовых правил и норм, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность» и адаптирована для летнего каникулярного периода.

Автор программы: Саванина Светлана Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

**1.6. Цель и задачи программы.**

Цель*:* Формирование финансово грамотной личности, способной эффективно планировать личные финансы и принимать ответственные финансовые решения.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- сформировать представления об основных понятиях финансовой грамотности: деньги, доходы, расходы, семейный бюджет, сбережения, страхование;
- познакомить обучающихся с источниками доходов семьи и основными направлениями расходов;
- обучить способам составления и анализа семейного бюджета;
- сформировать представления о финансовых рисках и способах защиты от них;
- познакомить с назначением и видами страхования.

Развивающие:

- развивать умение анализировать финансовые ситуации и принимать обоснованные решения;
- развивать навыки финансового планирования и рационального распределения денежных средств;
- развивать познавательную активность, логическое мышление и финансовую культуру;
- формировать навыки работы с финансовой информацией, таблицами, схемами и простыми расчётами.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к личным и семейным финансам;
- формировать бережное отношение к денежным средствам и материальным ресурсам;
- формировать основы финансово безопасного поведения;
- воспитывать самостоятельность, организованность и ответственность при принятии финансовых решений.

**1.7. Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся 12–15 лет.

При разработке программы учтены возрастные особенности обучающихся: познавательная активность, интерес к практической деятельности, развитие логического мышления, способности анализировать информацию и принимать самостоятельные решения.

Содержание программы соответствует возрастным возможностям детей и способствует формированию основ финансовой грамотности.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе без конкурсного отбора.

Группы формируются с учётом возраста и интересов обучающихся.

**Количество обучающихся в группе:** 12–15 человек. Это обеспечивает эффективную организацию учебного процесса, индивидуальный подход и активное участие каждого ребёнка в практической деятельности.

**1.8 Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – две недели. Объем программы 36 ч.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

*Форма обучения* – очная.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. В процессе реализации программы используются беседы, практические занятия, дискуссии, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач, мини-проекты и самостоятельная работа обучающихся.

Выбор данных форм обусловлен практической направленностью программы и необходимостью формирования у обучающихся навыков применения финансовых знаний в реальных жизненных ситуациях. Игровые и проектные методы обучения позволяют повысить познавательную активность, развивать самостоятельность, коммуникативные навыки и

финансовую культуру обучающихся.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 академических часа (1 академический час - 40 минут). Дополнительно — 3 часа в неделю на досуговую деятельность.

Между академическими часами устанавливается 10 – минутный перерыв для проветривания учебного помещения и отдыха обучающихся.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные результаты**

**Обучающиеся будут знать:**

- основные финансовые понятия: деньги, доходы, расходы, бюджет, сбережения, страхование;
- источники доходов семьи и основные статьи расходов;
- принципы формирования семейного бюджета;
- способы защиты от финансовых рисков и роль страхования.

**Обучающиеся будут уметь:**

- анализировать доходы и расходы семьи;
- составлять простой семейный бюджет;
- планировать накопления и финансовые цели;
- оценивать финансовые последствия жизненных ситуаций;
- выбирать способы защиты от финансовых рисков;
- выполнять простые финансовые расчёты и представлять результаты в различных формах

**Метапредметные результаты**

- умение искать, анализировать и использовать финансовую информацию;
- умение планировать деятельность для достижения финансовых целей;
- умение представлять результаты работы в виде таблиц, схем, диаграмм и проектов;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации и совместного решения практических задач.

**Личностные результаты**

- понимание роли финансовой грамотности в жизни человека и семьи;
- формирование ответственного отношения к личным финансам;
- развитие самостоятельности при принятии финансовых решений;
- осознание необходимости финансовой безопасности и финансового планирования.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план.

| № п/ п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в курс «Финансовый компас» | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| 2. | Доходы и расходы семьи | 12 | 3 | 9 | Тестирование |
| 3. | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 15 | 6 | 9 | Тестирование |
| 4. | Досуговая деятельность | 6 | | 6 | |
| | **Итого** | **36** | **10** | **26** | |

## 2.2. Содержание учебного плана.

**Раздел 1. Введение в курс «Финансовый компас» – 3 часа**

Тема 1.1. Финансовая грамотность и роль денег в жизни человека – 3 часа

Теория: Понятие финансовой грамотности. Роль денег в жизни человека и общества. Основы рационального финансового поведения. Постановка финансовых целей.

Практика: Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с деньгами. Определение личных финансовых целей. Мини-задание «Мои финансовые цели».

**Раздел 2. Доходы и расходы семьи – 12 часов**

**Тема 2.1. Доходы семьи и их источники – 3 часа**

Теория: Понятие доходов семьи. Основные источники доходов. Виды доходов.

Практика: Расчёт доходов условной семьи. Выполнение заданий на определение видов доходов.

**Тема 2.2. Расходы семьи и их структура – 3 часа**

Теория: Понятие расходов семьи. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы.

Практика: Анализ семейных расходов на примерах. Составление списка расходов.

**Тема 2.3. Семейный бюджет – 3 часа**

Теория: Понятие семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов. Дефицит и профицит бюджета.

Практика: Составление простого семейного бюджета. Решение практических задач.

**Тема 2.4. Финансовое планирование семьи – 3 часа**

Теория: Основы финансового планирования. Значение планирования бюджета.

Практика: Мини-проект «Бюджет семьи». Решение ситуационных задач.

**Раздел 3. Риски потери денег и имущества и способы защиты – 15 часов**

**Тема 3.1. Финансовые риски и их виды – 3 часа**

Теория: Понятие финансовых рисков. Причины возникновения финансовых потерь.

Практика: Анализ жизненных ситуаций.

**Тема 3.2. Финансовая безопасность семьи – 3 часа**

Теория: Понятие финансовой безопасности. Способы защиты финансов.

Практика: Разбор ситуаций финансовой безопасности.

**Тема 3.3. Страхование как способ защиты – 3 часа**

Теория: Понятие страхования. Роль страхования. Виды страхования.

Практика: Анализ страховых ситуаций.

**Тема 3.4. Страховые организации и их работа – 3 часа**

Теория: Принцип работы страховых компаний. Надёжность страховых организаций.

Практика: Сравнение страховых предложений (учебные кейсы).

**Тема 3.5. Финансовые риски в жизненных ситуациях – 3 часа**

Теория: Жизненные ситуации финансовых потерь. Способы минимизации рисков.

Практика: Решение кейсов. Итоговое обсуждение.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для оценки эффективности реализации программы разработан мониторинг образовательных результатов обучающихся, включающий входной, текущий и итоговый контроль.

Система оценочных средств направлена на определение уровня освоения обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, предусмотренных программой, и позволяет отслеживать динамику достижения планируемых личностных, метапредметных и

предметных результатов.

Входной контроль – беседа, анкетирование или простые диагностические задания для определения первоначального уровня знаний обучающихся в области финансовой грамотности.

Текущий контроль осуществляется в форме наблюдения, беседы, устного опроса, выполнения практических заданий, решения ситуационных задач и мини-проектов.

Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования и выполнения практических заданий, позволяющих оценить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

Диагностические материалы и оценочные средства представлены в Приложении 3.

## 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы используется учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям техники безопасности.

Кабинет оснащён:

- рабочими местами для обучающихся и педагога;
- классной доской;
- компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийным проектором и экраном (при наличии);
- канцелярскими принадлежностями (бумага, ручки, карандаши);
- раздаточными и дидактическими материалами по финансовой грамотности;
- презентациями, карточками с заданиями, таблицами и схемами для выполнения практических работ.

Материально-техническое оснащение обеспечивает проведение теоретических и практических занятий, выполнение индивидуальных и групповых заданий, мини-проектов и мероприятий по финансовой грамотности.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющийвысшее или среднее профессиональное образование по профилю деятельности либо педагогическое образование, владеющий современными образовательными технологиями, методами обучения и воспитания обучающихся.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

| Название темы | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| Финансовая грамотность и роль денег в жизни человека | Беседа, практическое занятие | Объяснительно-иллюстративный, беседа | Презентация, карточки | Компьютер, проектор | Устный опрос, практическое задание |
| Доходы семьи и их источники | Беседа, практикум | Объяснение, анализ ситуаций | Раздаточный материал, таблицы | Компьютер, проектор | Практическая работа |
| Расходы семьи и их структура | Практическое занятие | Анализ, сравнение, решение задач | Карточки, рабочие листы | Компьютер, проектор | Практические задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Семейный бюджет | Практикум | Частично-поисковый, практический | Таблицы бюджета, кейсы | Компьютер, проектор | Составление бюджета |
| Финансовое планирование семьи | Практическое занятие, мини-проект | Проектный метод | Образцы планов, карточки | Компьютер, проектор | Защита мини-проекта |
| Финансовые риски и их виды | Беседа, практикум | Анализ ситуаций, дискуссия | Кейсы, презентация | Компьютер, проектор | Решение ситуационных задач |
| Финансовая безопасность семьи | Практическое занятие | Проблемный метод, обсуждение | Памятки, карточки | Компьютер, проектор | Практическая работа |
| Страхование как способ защиты | Беседа, практикум | Объяснение, анализ примеров | Презентация, схемы | Компьютер, проектор | Тестирование |
| Страховые организации и их работа | Практическое занятие | Анализ информации, кейсы | Таблицы, материалы | Компьютер, проектор | Практическая работа |
| Финансовые риски в жизненных ситуациях | Практикум, итоговое занятие | Решение кейсов, проектный метод | Карточки, тесты | Компьютер, проектор | Итоговое тестирование |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы для педагога**

1) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)

2) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)

3) Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.

4) Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1) Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com

2) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

3) Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.

4) Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.

5) Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.

6) Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001. 16) Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

**Интернет-ресурсы:**

1) https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБиз-несКонсалтинг».

2) www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».

3) www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

4) www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

5) www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

6) www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

7) www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

**Приложение 1**

## Календарный учебный график

| № п/п | Планируемая дата | Дата проведения | Время занятий | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | Беседа, практическое занятие | 3 | Финансовая грамотность и роль денег в жизни человека | МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева» | Устный опрос, практическое задание |
| 2. | | | | Беседа, практикум | 3 | Доходы семьи и их источники | МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева» | Практическая работа |
| 3. | | | | Практическое занятие | 3 | Расходы семьи и их структура | МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева» | Практические задания |
| 4. | | | | Практикум | 3 | Семейный бюджет | МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева» | Составление бюджета |
| 5. | | | | Практическое занятие, мини-проект | 3 | Финансовое планирование семьи | МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева» | Защита мини-проекта |
| 6. | | | | Беседа, практикум | 3 | Финансовые риски и их виды | МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева» | Решение ситуационных задач |
| 7. | | | | Практическое занятие | 3 | Финансовая безопасность семьи | МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева» | Практическая работа |
| 8. | | | | Беседа, практикум | 3 | Страхование как способ защиты | МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева» | Тестирование |
| 9. | | | | Практическое занятие | 3 | Страховые организации и их работа | МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева» | Практическая работа |
| 10. | | | | Практикум, итоговое занятие | 3 | Финансовые риски в жизненных ситуациях | МБОУ «Махкетинская СОШ им. Шайхи Хазуева» | тестирование |
| **Итого:** | | | | | **30** | | | |

**Приложение 2**

## Программа досуговой деятельности

| Название мероприятия | Форма проведения | Дата проведения | Часы |
|---|---|---|---|
| Моя маленькая родина | Познавательная программа, конкурс рисунков | | 1 час |
| Экономика в игре | Интеллектуально-познавательная игра | | 1 час |
| Славные сыны народа | Рассказ/фильм о героях Чеченской Республики | | 1 час |
| В гостях у игры | Знакомство с чеченскими подвижными играми | | 1 час |
| Финансовый мяч | Подвижная игра с элементами викторины: участники получая мяч, отвечают на финансовые вопросы и выполняют игровые задания) | | 1 час |
| До новых встреч! | Торжественное закрытие, награждение сертификатами | | 1 час |
| **Итого:** | | | **6 часов** |

**Приложение 3**

## ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

**Тестовые задания (выберите один правильный ответ)**

1. Что такое деньги?
а) игрушка
**б) средство обмена товарами и услугами**
в) украшение

2. Что относится к доходам семьи?
а) покупка продуктов
**б) заработная плата родителей**
в) оплата транспорта

3. Расходы — это:
а) получение денег
**б) трата денег**
в) хранение денег

4. Семейный бюджет — это:
а) список покупок
**б) план доходов и расходов семьи**
в) количество денег в банке

5. Что такое экономия?
**а) разумное расходование денег**
б) трата всех денег
в) потеря денег

**Практическое задание.**
Распредели примеры на доходы и расходы: (зарплата, продукты, пособие, покупка одежды)

**Критерии оценивания**

- Высокий уровень — 80–100% правильных ответов
- Средний уровень — 50–79% правильных ответов
- Низкий уровень — менее 50% правильных ответов

**Приложение 4**

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

**Тестовые задания (выберите один правильный ответ)**

1. Что такое семейный бюджет?
а) магазин
**б) план доходов и расходов семьи**
в) банк

2. Что относится к обязательным расходам?
а) игрушки
**б) еда и коммунальные услуги**
в) развлечения

3. Финансовые риски — это:
а) получение денег
**б) возможность потери денег или имущества**
в) покупка товаров

4. Зачем нужно страхование?
а) для развлечений
**б) для защиты от возможных потерь**
в) для покупок

5. Что такое дефицит бюджета?
а) доход больше расходов
**б) расходы больше доходов**
в) доход равен расходам

6. Что такое экономия?
**а) разумное использование денег**
б) трата всех денег
в) отсутствие дохода

7. Что относится к доходам?
**а) зарплата**
б) покупка товаров
в) оплата услуг

8. Что помогает планировать финансы?
а) бюджет
б) магазин
в) реклама

**Практические задания (итоговая аттестация)**

**Задание 1. Семейный бюджет (расчёт)**

Семья имеет ежемесячный доход 65 000 рублей.

Расходы:

- продукты — 20 000 руб.
- коммунальные услуги — 12 000 руб.
- транспорт — 5 000 руб.
- развлечения — 8 000 руб.

Задание:

- Найдите общую сумму расходов.
- Определите остаток (профицит или дефицит бюджета).
- Сделайте вывод о финансовом положении семьи.

**Задание 2. Финансовое планирование**

Подросток хочет накопить на смартфон стоимостью 30 000 рублей. Ежемесячно он может откладывать 5 000 рублей.

Задание:

- Через сколько месяцев он накопит нужную сумму?
- Что можно сделать, чтобы ускорить накопление?
- Какие финансовые привычки помогут достичь цели?

**Задание 3. Финансовые риски (ситуация)**

Семья столкнулась с ситуацией: повреждение бытовой техники из-за перепада напряжения.

Задание:

- Является ли это финансовым риском? Почему?
- Какие потери могут возникнуть?
- Как можно было защититься от этой ситуации заранее?

**Задание 4. Страхование**

У семьи есть квартира, автомобиль и здоровье членов семьи.

Задание:

- Что из перечисленного можно застраховать?
- Какие виды страхования могут быть полезны?
- Зачем вообще нужно страхование?

**Задание 5. Рациональное поведение**

Подросток получил 3 000 рублей карманных денег и сразу потратил их на развлечения.

Задание:

- Правильно ли он распорядился деньгами?
- Как можно было поступить более разумно?
- Составь пример плана расходов на 3 000 рублей.

**Задание 6. Сравнение решений**

Даны два варианта покупки:

- Товар А: 1 500 руб. (скидка 10%)
- Товар Б: 1 300 руб. без скидки

Задание:

- Какой товар выгоднее купить?
- Посчитай итоговую стоимость товара А.
- Объясни выбор.

**Критерии оценивания**

· Высокий уровень: самостоятельное выполнение всех заданий, правильные расчёты, логичные выводы
· Средний уровень: допускаются 1–2 ошибки в расчётах или выводах
· Низкий уровень: затруднения в решении задач, отсутствие логических выводов