

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

---

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «02» 09 2020г

Приказ № 338 от «02» 09 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Поиск»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Методист - Арсанукаева Лиза Рашидовна  
ПДО –Загаева Хеда Хусейновна

с. Ведено

2020 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **Нормативная база к разработке программы:**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
7. Приказ министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

#### **1.1. Направленность программы «Поиск» - туристско-краеведческая**

#### **1.2. Уровень освоения программы – стартовый, объем 144 часа**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщаются к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций, музеев, проведению экскурсий.

**1.3. Новизна программы:** Новизна программы заключается в том, что она разработана для детей, которые сами заинтересованы в изучении краеведения и музееведения. Содержание программы носит краткий, сжатый характер и нацелено на первоначальное знакомство и овладением музейно-краеведческой работой.

**1.4. Отличительные особенности.** Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации, формированию у юных граждан республики готовности жить и трудиться в своем селе, районе, республике, участвовать в их развитии. Это одна из актуальных социально – педагогических задач нашего времени.

#### **1.5 Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся 11-16 лет**

**1.6. Сроки реализации и объем программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа, что составляет 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, изучение широкого круга тем и вопросов. При реализации программы используются различные формы обучения, среди которых можно выделить следующие:

#### **Методы.**

1. Словесные: рассказ. Беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: учебные игры, экскурсии, занятия исследованиями.

#### **Формы:**

Практические занятия групповые и индивидуальные, беседы, экскурсии, творческие мастерские, игровые программы, викторины, занятия-исследования, путешествие краеведческие лагеря и слёты. При реализации программы предпочтение отдается активным формам работы, предусмотрена организация краеведческих викторин, экскурсий, подготовку учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), а так же участие кружковцев в различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школьного музея (экскурсии, музейные часы, вечера встречи).

### **1.8. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Приобщение детей к истокам русской культуры, к духовным традициям родного края путем изучения и организации работы школьного музея. Формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

В процессе занятий во внеурочное время решаются следующие задачи:

#### **Образовательные:**

овладение учащимися практических навыков поисковой, исследовательской и творческой деятельности; обучение основам музееведения; расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;  
привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков; изучение истории родного края.

#### **Развивающие:**

развитие творческих способностей, самостоятельности;  
воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру.

#### **Воспитательные:**

воспитывать у школьников патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;  
совершенствование нравственного воспитания учащихся.

### **1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.**

По окончании обучения по программе учащиеся **будут знать**

- основные события истории родного края, имена людей, внесших большой вклад в развитие родного края;
- достопримечательности ЧР;

- основы топографии;
- способы оказания первой медицинской помощи;

#### **Будут уметь:**

- Собирать краеведческие сведения о семье, селе, районе;
- вести наблюдения за погодой;
- составлять описание природных объектов
- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;
- создавать туристско-краеведческие маршруты и пропагандировать туризм и краеведение ;
- ориентироваться при помощи карты, компаса, местных предметов;
- ходить в пешие походы с грузом;
- устанавливать палатку, разжигать костёр, готовить пищу на костре;
- оказывать доврачебную помощь.

Способы проверки результатов освоения программы

Отслеживание результатов обучения осуществляется в ходе:

- проведения тестирования в течение учебного года;
- участия в краеведческих викторинах, конкурсах, слётах, экспедициях и т.д.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **2.1. Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование темы                                                    | Количество часов |               |               | Формы контроля                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                                                                      | Всего часов      | Теор. занятия | Практ занятия |                                                                |
| 1.    | Вводная беседа                                                       | 2                | 2             | -             |                                                                |
| 2.    | Туристско-краеведческие возможности родного края                     | 4                | 2             | 2             | Собеседование                                                  |
| 3.    | Охрана природы                                                       | 10               | 4             | 6             | Конкурс                                                        |
| 4.    | Историческое краеведение                                             | 20               | 10            | 10            | Викториа                                                       |
| 5.    | Памятники истории и культуры                                         | 30               | 6             | 24            | Экскурсия                                                      |
| 6.    | Изучение родного края                                                | 20               | 6             | 14            | Встреча с представителями науки и культуры                     |
| 7.    | Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника           | 16               | 8             | 8             | Беседа, оформление дневника для записей исторических сведений. |
| 8.    | Организация и проведение экспедиции. Гигиена туриста. Самоконтроль и | 30               | 8             | 22            | Конкурс туристов.                                              |

|     |                                            |     |    |     |                   |
|-----|--------------------------------------------|-----|----|-----|-------------------|
|     | первая доврачебная<br>помощь в путешествии |     |    |     |                   |
| 9.  | Подведение итогов<br>путешествия           | 12  | -  | 12  | Отчетная выставка |
| 10. | ИТОГО                                      | 144 | 68 | 148 |                   |

## 2.2. Содержание учебного плана

### **Тема 1. Вводная беседа. 2 ч.**

Задачи и содержание работы объединения. Особенности работы активистов школьного музея. Организация занятий. Значение работы.

### **Тема 2. Туристско-краеведческие возможности родного края. 4ч.**

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, сельскохозяйственные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

### **Тема 3. Охрана природы. 10 ч.**

Охрана природы — долг и конституционная обязанность граждан нашей страны. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: «зеленые патрули», «голубые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий по изучению и охране природы. Работа по благоустройству территории школы, своей улицы, территории памятника воинам-односельчанам. Работа по охране природы: акции «Чистые леса», «Чистый родник», «Липа-бесценный дар природы».

### **Тема 4. Историческое краеведение. 20 ч.**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное краеведение. Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, народного, государственного) — источник изучения родного края. Общественно полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами своей местности, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Экскурсия. Подготовка пособий и материалов для школьного музея.

### **Тема 5. Памятники истории и культуры. 30 ч.**

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края.

Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей родного края. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа: резьба по дереву, оружейное дело. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры — всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках материала по памятникам истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры.

Проект виртуальной экскурсии по району; к святым местам, к родникам нашей местности. Разработка буклетов – путеводителей. Состав портативной радиостанции. Применение портативных радиостанций.

#### **Тема 6. Изучение родного края. 20 ч.**

Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Сёла нашего края и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съёмка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьного музея. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда — работниками сельского хозяйства. Трудовые династии.

#### **Тема 7. Записи историко-краеведческих наблюдений. 16 ч.**

Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

#### **Тема 8. Организация и проведение экспедиции. 30 ч.**

Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. Треккинговые палки – что это и откуда? «Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Курвиметр —

прибор для измерения длины извилистых линий. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Знакомство с костровым оборудованием. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Спутниковый трек.

Применение спутникового трека в походе. Туристский навигатор. Применение в походе. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний: кружковцев и отработка туристских навыков в походе.

#### **Тема 9. Подведение итогов путешествия. 12 ч.**

Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок

изготовления наглядных пособий для школьного музея. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев и краеведческих уголков. Организация отчетной выставки. Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Итоговая выставка. Экскурсия.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.** Подведение итогов годовой работы. Оформление летописи воспоминаний. Проведение экскурсии.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы.

1. Палатка каркасная 4-местная, оборудование для приготовления пищи, компас, костровое оборудование, пила, лопата складная, радиостанции портативные, индивидуальный медицинский пакет туриста, каска туристская, перчатки туристские, трекинговые палки, навигационное устройство походного типа.
2. Музейные предметы: письменные документы, фотоснимки, предметы быта, книги, рукописи, макеты, муляжи, схемы, одежда, мебель и др.
3. Наглядные тематические материалы: карты, фотографии, альбомы.
4. Технические средства обучения: Фотоаппарат, ноутбук, сканер, принтер, диктофон.

**4.2. Кадровое обеспечение программы.** Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальностям: учитель литературы или истории; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

| № п/п | Название темы                                    | Форма занятия                          | Название и форма методического материала                                 | Методы и приемы организации учебно-методического процесса |
|-------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | Вводная беседа                                   | Групповая.<br>Теоретическая подготовка | Презентация по теме.<br>Инструкция по ТБ                                 | Словесный.<br>Наглядный.                                  |
| 2     | Туристско-краеведческие возможности родного края | Групповая<br>Беседа<br>Рассказ         | Разработки теоретических занятий                                         | Словесный.<br>Наглядный.                                  |
| 3     | Охрана природы                                   | Групповая.<br>Практическая работа      | Рекомендации по выполнению тестирования                                  | Словесный.<br>Репродуктивный                              |
| 4     | Историческое краеведение                         | Групповая.<br>Практическая работа      | Разработки теоретических и практических занятий.                         | Словесный.<br>Наглядный.                                  |
| 5     | Памятники истории и культуры                     | Групповая.<br>Практическая работа      | Рекомендации по выполнению практических заданий.<br>Презентация по теме. | Словесный.<br>Репродуктивный                              |
| 6     | Изучение родного края                            | Беседа<br>Практическое задание         | Рекомендации по выполнению практических                                  | Словесный.<br>Наглядный                                   |

|   |                                                            |                                                |                                                  |                                                            |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | Экскурсия                                      | заданий.                                         |                                                            |
| 7 | Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника | Групповая. Практическая работа                 | Разработки теоретических и практических занятий. | Словесный. Репродуктивный                                  |
| 8 | Организация и проведение экспедиционного путешествия       | Групповая. Практическая работа                 | Рекомендации по выполнению практических заданий. | Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника |
| 9 | Подведение итогов путешествия                              | Групповая. Индивидуальная. Практическая работа | Методическая разработка по проведению экскурсии  | Словесный. Наглядный Репродуктивный                        |

#### Система контроля и оценивания результатов

Способы отслеживания результатов:

- участие в конкурсах, выставках;
- проведение самостоятельных и проверочных (тестовых) работ;

#### Список литературы для ПДО

1. Е.Ф. Аврутина. С.В. Усков. «Основы школьного музееведения». Методические рекомендации. Учебно-методический центр СВАО. Москва. 2001 г.
2. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по дополнительному образованию детей Минобразования России. 2003 г.

3. И.В. Павлова. Л.Л. Бабенко. Школьные музеи Юго-Запада № 70. Окружной методический центр ЮЗАО. Москва. 2006 г.
4. Е.В. Алексеева. Музей в школе: стимул к размышлению. Москва. 2005 г.
5. Алёшин. В М. Туристская топография. М., Профиздат. 1985.г.
6. Емельянов .Б.В .Методика подготовки и проведение экскурсии. МЦИБ. Турист. 1980г.
7. Туманов. В Е. Школьный музей. М., 2003.г.
- Куликов В.М. ,Ротштейн. Л. М. Константинова Ю. В.- Словарь юного туриста. М. 2003г.
11. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения №4(48) 2003.г.
12. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы (сборник статей ) М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.г.

### **Список литературы для детей.**

1. Мартышин. В С. Твоя родословная. - М., 2000г.
2. Куликов В ,Ротштейн Л. М., Константинов Ю В –Словарь юного туриста.-М., 2003г.
3. Пенкин А. Сохраним историю рода (пособие по составлению родословной) Сборник статей Ярославль.. 2001г.
4. Сборник «Музей и школа», М., 2010
5. Под. Ред. Н.М.Ланковой «Работа со школьниками в краеведческом музее» (сценарий занятий). М.. гумм. Изд. Центр, 2001

### **Интернет ресурсы:**

1. <https://openschool.biz/10-sovetov-kak-fotografirovat-predmetku/> - Охрана природы – долг и обязанность граждан нашей страны. Закон об охране природы.
2. <https://topuch.ru/predmet-obekt-i-zadachi-kraevedeniya-kraevedenie/index.html> - Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.
3. <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/03/15/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya> - Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея— источник изучения родного края.
4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24831-metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniyu-shkol> - Подготовка пособий и материалов для школьного музея.
5. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2015/02/24/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-na-urokakh-istorii-s> - Использование данных исторического краеведения на уроках.
6. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/668041> - Охрана памятников истории и культуры.
7. <https://helpiks.org/5-101426.html> - Изучение рельефа местности. Съёмка местности, фотографирование, зарисовки.
8. <https://infourok.ru/referat-specifika-priemov-izucheniya-hronologii-2817232.html> - Правила фиксирования исторических событий.
9. <https://infourok.ru/gigiena-turista-dovrachebnaya-pomosch-v-pohode-vihodnogo-dnya-1921217.html> - Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе.
10. <https://infourok.ru/okazanie-pervoy-medicinskoj-pomoschi-v-pohode-691154.html> - Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок.