МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Веденский районный центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

**ПРИНЯТА**
на педагогическом совете
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТиЭ»
от «__» _____ 2026 г. №____

**УТВЕРЖДЕНА**
Директор МБУ ДО
«Веденский РЦДЮТиЭ»
от «__» _____ 2026 г. №____

**СОГЛАСОВАНА**
И.о. директора МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____А.А. Шапиева
«____» _____ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5D469964CEAB1F4720F1752441564966
Владелец: Абдулкадыров Хусейн Рамзанович
Действителен: с 04.08.2026 до 28.10.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
# «УМНОЕ ЧТЕНИЕ»
***(реализация программы осуществляется в сетевой форме)***

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 ч).

Составитель:
Хайдарова Лимда Магомедовна,
педагог дополнительного образования

с. Ведено - 2026 г.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ..... 2-6**
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы ..... 2
1.2. Направленность программы ..... 2
1.3. Уровень освоения программы ..... 2
1.4. Актуальность программы ..... 2-3
1.5. Отличительные особенности ..... 3
1.6. Цель и задачи программы. ..... 3-4
1.7. Категория учащихся ..... 4
1.8. Срок реализации и объем программы ..... 4-5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. ..... 5
1.10. Планируемые результаты освоения программы ..... 5-6

**Раздел 2. Содержание программы ..... 6-14**
2.1. Учебный (тематический план) ..... 6-7
2.2. Содержание учебного плана ..... 7-14

**Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы ..... 14-15**

**Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий ..... 15-20**
4.1. Материально–технические условия реализации программ ..... 15-16
4.2. Кадровое обеспечение программы ..... 16
4.3. Учебно-методическое обеспечение ..... 16-20

**Список литературы ..... 20-21**
Интернет ресурсы ..... 20-21

**Приложение №1** Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе ( 1/2 группа) ..... 22-35
**Приложение №2** Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе ( 3/4 группа) ..... 36-43
**Приложение №3** Контрольно-измерительные материалы. Входящая диагностика ..... 44-45
**Приложение №4** Контрольно-измерительные материалы. Промежуточная диагностика ..... 46-47
**Приложение №5** Контрольно-измерительные материалы. Итоговая диагностика ..... 47-48

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умное чтение» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

### 1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умное чтение» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку данная программа направлена на формирование целостного навыка работы с информацией и текстом. Она учит не просто читать быстро и эффективно, а читать с пониманием, анализом и запониманием. Программа развивает интеллектуальный базис ребенка – память, внимание, логическое и творческое мышление, превращая чтение в мощный инструмент для познания мира и успешной учёбы.

### 1.3. Уровень освоения программы.

Данная программа относится к стартовому уровню освоения, что обусловлено её целевой направленностью на формирование базовых интеллектуальных навыков у детей без требований к предварительной подготовке.

### 1.4. Актуальность программы.

Программа «Умное чтение» является высоактуальной в контексте современных образовательных задач. Её значимость обусловлена следующими факторами:

- Программа активно способствует предупреждению и снижению учебных затруднений у младших школьников. Развивая память, внимание, логическое мышление и навыки работы с текстом, она устраняет ключевые причины неуспеваемости: неумение воспринимать учебный материал, недостаточную концентрацию и низкую скорость обработки информации. Это позволяет создать прочную основу для успешного освоения всех предметов.
- Актуальность программы дополнительно подчеркивается фокусом образовательной политики Чеченской Республики на развитии начальной школы в 2025-2026 уч. г.

**1.5. Отличительные особенности данной программы**.

Отличительной особенностью программы «Умное чтение» является целенаправленное формирование функциональной грамотности обучающихся через специально разработанные практико-ориентированные задания. В отличие от традиционных программ, акцент делается не на объеме знаний, а на развитии способности применять читательские умения в реальных жизненных ситуациях.

Специальные задания, интегрированные в разделы «Увлекательное чтение» и «Беглое чтение», формируют умение:

- Анализировать и интерпретировать тексты различной направленности;
- Использовать полученную информацию для решения практических задач;
- Применять стратегии смыслового чтения в повседневной жизни.

Это обеспечивает не только освоение техники чтения, но и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Программа является авторской разработкой, которая содержит в себе лучшие практики и методики из нескольких областей педагогики, психологии и современных образовательных технологий.

На основе этих программ и методик программа была разработана:

1.5.1. Официальные образовательные стандарты, ФГОС НОО и ФГОС ООО

1.5.2. Классические и современные методики развития навыков чтения

1.5.3. Методика развития интеллекта и эффективного чтения

1.5.4. Методика развития речи и творческих способностей (методика речевого развития по Ф.А. Сохина и О.С. Ушакова.

1.5.5. Психолого-педагогические концепции.

**1.6. Цель и задачи программы.**

***Цель:*** Сформировать у ребенка устойчивый навык осмысленного и эффективного чтения, превратив его из простого механического процесса, в мощный инструмент для обучения, критического мышления и личностного развития.

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

- Овладение техниками эффективного чтения с пониманием содержания;

- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации;
- увеличение концентрации внимания, объема памяти и умения работать с текстом;
- освоение приёмов и техник беглого чтения.

***Развивающие:***

- развитие познавательной и творческой активности;
- совершенствование умения ориентироваться в информационном потоке;
- развитие речи, выразительности чтения;
- способствование формированию функциональной грамотности у обучающихся.

***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к чтению как инструменту познания мира и саморазвития;
- Развивать эмоциональный интеллект через анализ художественных текстов и выразительное чтение;
- Формирование положительного отношения к учебе;
- Развитие уверенности в своих способностях;
- Воспитание культуры общения и сотрудничества.

**1.7. Адресат программы.**

Программа «Умное чтение» предназначена для обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет), чьи потребности в развитии интеллектуальных способностей и навыков осмысленного чтения могут быть выражены как самими детьми, так и их родителями (законным). Программа ориентирована на детей, которые:

- Проявляют естественный интерес к познавательной деятельности;
- Испытывают трудности в восприятии и обработке текстовой информации;
- Нуждаются в развитии когнитивных функций (внимание, память, мышление);
- Демонстрирует мотивацию к совершенствованию читательских навыков.

***Условия приема детей:***

Зачисление осуществляется на основе подачи электронной заявки через портал «Навигатор дополнительного образования» и предоставления письменного заявления от родителей (законных представителей).

Особые условия для приема учащихся в объединение не предусмотрены.

Предварительная начальная подготовка не требуется.

**1.8 Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы 144 ч.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

*Форма обучения* – очная.

*Формы организации деятельности детей на занятии:*

На занятиях применяются коллективные (фронтальные), групповые, парные и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

*Формы проведения занятий:*

- аудиторные формы: практические занятия, тренировочные упражнения, игровые сессии, тестирование, самостоятельная работа, творческие задания;
- интерактивные формы: литературные викторины, конкурсы чтецов, интеллектуальные игры, мини-проекты;
- внеаудиторные формы: читательские марафоны, литературные гостиные, участие в конкурсах по скорочтению.

*Условия формирования групп.*

Занятие проводятся в разновозрастных группах, сформированных с учетом принципа возрастной близости обучающихся (например, младшая группа 7-8 лет и средняя группа 9-10 лет), что обеспечивает эффективность усвоения материала и комфортную психологическую атмосферу.

*Наполняемость групп*–не менее 15 человек.

*Режим занятий.*

Программа реализуется в очной форме. Периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 40 минут). Между академическими часами устанавливается 10 – минутный перерыв для проветривания учебного помещения и отдыха обучающихся.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

***Предметные результаты*** *(обучающиеся должны знать и уметь)**:***

*Знать:*

- основные правила и техники эффективного чтения;
- способы повышения концентрации внимания при работе с текстом;
- приемы запоминания и усвоения прочитанного материала;
- Основы выразительного чтения (логические ударения, паузы, интонации);
- Стратегии работы с различными типами текстов.

*Уметь:*

- Осознанно читать тексты различной сложности с полным пониманием содержания;
- Применять техники скорочтения без потери качества восприятия информации;
- Анализировать и систематизировать полученную из текста информацию;
- Выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
- Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- Применять мнемотехнические приемы для запоминания прочитанного;
- Читать выразительно, передавая смысловые оттенки текста;
- Самостоятельно работать с учебными и познавательными текстами.

***Метапредметные результаты:***

- улучшение разговорной речи, пополнение словарного запаса;
- развито умение работать с информацией;
- развит навык выразительного чтения;

- прослеживается положительная динамика в формировании функциональной грамотности у обучающихся.

***Личностные результаты:***

- Устойчивый интерес к чтению как источнику знаний и саморазвития;
- Повышение уверенности в своих интеллектуальных способностях.
- Развитие ответственности за результаты учебного труда;
- Формирование эмпатия анализ художественных произведений;
- Осознание практической ценности чтения для решения жизненных задач.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план.

| № п/ п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в деятельность | 2 | 1 | 1 | Входное анкетирование/тестирование (диагностика исходного уровня мотивации и навыков) |
| 2. | Секреты памяти | 20 | 3 | 17 | Опрос, практическая работа/Тест на запоминание |
| 3. | Развиваем внимание | 18 | 2 | 18 | Тест на внимание/ Корректурная проба |
| 4. | Развиваем мышление | 8 | 1 | 7 | Решение логических задач |
| 5. | Увлекательное чтение Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. | 52 | 8 | 44 | Проверка техники чтения, анализ понимания текста |
| 6. | Беглое чтение Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. | 24 | 2 | 22 | Контрольные замеры чтения |
| 7. | Выразительное чтение | 18 | 2 | 16 | Творческое задание |
| 8. | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Опрос, Проверка чтения (оценка понимания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | прочитанного, умения выделять главную мысль |
| | **Итого** | **144** | **19** | **125** | |

## 2.2. Содержание учебного плана.

**Тема 1. Вводное занятие.**

1.1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и словарного запаса. Входная диагностика.

*Теория.* Беседа «Для чего нужны книги? Что такое эффективное чтение?». Инструкция по выполнению практического задания.

*Практика.* Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

**Тема 2. Секреты памяти.**

2.1. Слуховая память.

*Теория.* Виды памяти. Особенности слуховой памяти.

*Практика.* Игры «Повтори ритм», «Слушай и исполняй». Нейрогимнастика.

2.2. Пересказ текста, воспринятого на слух.

*Теория.* Правила слушания.

*Практика.* Выполнение упражнений «Выбор», «Художник-иллюстратор», «Что какого цвета». Игры на развитие слуховой памяти «Дама сдавала в багаж» «Я рисую…», «Эстафета слов». Нейрогимнастика.

2.3. Отработка навыка запоминания.

*Теория.* Правила пересказа.

*Практика.* Упражнения «Ловец слов». «Стоп-сигнал». Игра «Повтори ритм», «Слушай и исполняй». Нейрогимнастика.

2.4. Зрительная память.

*Теория.* Особенности зрительной памяти.

*Практика.* Упражнение «Снежная лавина», зрительный диктант. Нейрогимнастика.

2.5. Работа с текстом по заданному алгоритму.

*Теория.* Способы получения информации из текста.

*Практика.* Упражнение «Опиши товарища», «Что изменилось». Нейрогимнастика.

2.6. Обонятельная, вкусовая, тактильная память.

*Теория.* Особенности обонятельной, вкусовой, тактильной памяти. Метод соощущений.

*Практика.* Упражнение «Снимаем кино». Чтение текста, воспроизведение текста со всеми деталями, ощущениями, ответы на вопросы. Нейрогимнастика.

2.7. Эмоциональная память.

*Теория.* Эмоции, особенности эмоциональной памяти.

*Практика.* Упражнение «Угадай эмоцию». Обсуждение прочитанного, эмоций героев. Нейрогимнастика.

2.8. Двигательная память.

*Теория.* Запоминание в движении.

*Практика.* Упражнение «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Нейрогимнастика.

2.9. Образная и ассоциативная память.

*Теория.* Образ, воображение, ассоциации. Запоминание методом ассоциаций.

*Практика.* Игра «Что на что похоже», «Ассоциативный ряд», «Бег ассоциаций». Нейрогимнастика.

2.10. Отработка навыка запоминания методом «Ассоциации»

*Теория.* Правила запоминания. Значение деталей при запоминании.

*Практика.* Подбор пар слов, связанных ассоциацией, упражнение «Дружные слова», «Придумай слово к знаку – символу». Нейрогимнастика.

**Тема 3. Развиваем внимание.**

3.1. Концентрация и объем внимания.

*Теория.* Особенности внимания, типы внимания, объем внимания.

*Практика.* Отработка навыка «сканирования текста», упражнения «Голова хвост», «Слова наоборот» Нейрогимнастика.

3.2. Развитие устойчивого внимания.

*Теория.* Устойчивость внимания (способы удержания информации о предмете в течение длительного периода)

*Практика.* Чтение по координатам. Упражнения «Муха», «Лабиринты» Игра «Найди 10 отличий». Нейрогимнастика.

3.3. Развитие концентрации внимания.

*Теория*. Концентрация внимания (удержание информации о предмете в кратковременной памяти)

*Практика.* Упражнение «Шифровщик», «Найди слова по теме» Нейрогимнастика.

3.4. Отработка навыка концентрации внимания.

*Теория.* Сосредоточенность. Объяснение правила выполнения упражнений.

*Практика.* Упражнения «Божья коровка», «Перепиши правильно». Нейрогимнастика.

3.5. Переключение внимания.

*Теория.* Переключаемость (переключение внимания с одного предмета на другой).

*Практика.* Упражнения «Кенгуру», «Находилка» (найди и посчитай, найди и раскрась) Нейрогимнастика.

3.6. Избирательность и произвольность внимания.

*Теория*. Избирательность (концентрация внимания на нужном объекте). Произвольность (концентрация внимания по требованию).

*Практика.* Привлечение внимания с помощью сочинения историй. Установки перед чтением. Упражнения «Назови цвет», «Несколько действий сразу» Нейрогимнастика.

3.7. Распределение внимания.

*Теория.* Распределение (выполнение нескольких действий одновременно, без ошибок).

*Практика.* Упражнения «Зачеркушки», «Фотограф», «Первый и последний». «Жужжащее чтение». Нейрогимнастика.

3.8. Отработка навыка распределение внимания.

*Теория.* Режим многозадачности.

*Практика.* Упражнения «Корректурные пробы», «Читай и считай». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Нейрогимнастика.

3.9. Слуховое внимание.

*Теория.* Сосредоточенность, особенности слухового внимания.

*Практика.* Выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

**Тема 4. Развиваем мышление**

4.1. Наглядно-образное мышление.

*Теория.* Мышление, виды мышления.

*Практика.* Метод оживления текста (рисование картинок к тексту). Прохождение лабиринтов, игра «Волшебный мешочек». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

4.2. Образное мышление.

*Теория.* Образ. Наглядное представление. Воображение.

*Практика.* Упражнения «Назови 3 предмета», «На что похоже», «Составь предложение», «Вопрос-ответ», «Что общего между…?» Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

4.3. Словесно-логическое мышление.

*Теория.* Логика, логическая цепочка. Составление плана.

*Практика.* Творческие задания «Сказка на новый лад», «Фантограммы» (измени окончание сказки) Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

4.4. Решение логических задач.

*Теория.* Установление порядка при решении задач. Умозаключения. Алгоритм решения.

*Практика.* Упражнение «Попробуй измени». «Назови второе слово», «Третий лишний» Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

**Тема 5. Увлекательное чтение. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.**

5.1. Текст. Тема, идея.

*Теория.* Типы текстов. Определение темы текста. Авторский замысел.

*Практика.* Выполнение задания, направленного на формирование функциональной грамотности: «Письмо с секретом». Тренировка на быстрое переключение внимания.

5.2. Выборочное чтение.

*Теория.* Определение времени и места действия. Описание героя.

*Практика.* Выполнение задания, направленного на формирование функциональной грамотности: упражнение «Текст-пазл». Тренировка на быстрое переключение внимания.

5.3. Части текста. Последовательность событий.

*Теория.* Смысловая часть. Ход событий. Предугадывание.

*Практика.* Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнения «Абзацы перепутались», «Подбери картинки». Тренировка на быстрое переключение внимания.

5.4. Озаглавливание текста.

*Теория.* Выделение ключевых слов. Правила озаглавливания.

*Практика.* Выполнение задания, направленного на формирование функциональной грамотности: упражнение «Я – писатель». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

5.5. Главная мысль произведения.

*Теория.* Определение главной мысли, постановка вопроса «Что хотел сказать автор». Практика. Чтение притч. Упражнение на определение главной мысли. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. 5.6. Опорные слова в тексте. Теория. Слова – помощники. Понятие «опорные слова».

*Практика.* Определение опорных слов. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

5.7. Чтение с пометками

*Теория.* Прием «Инсерт» - чтение с маркировкой: знаю, это интересно, думал по- другому, мне непонятно.

*Практика.* Отработка навыка чтения с пометками, заполнение таблицы по прочитанному тексту. Упражнения на внимание, наглядно-образного мышления.

5.8. Добрый «волшебник» - ударение.

*Теория.* Понятие ударения. Значение правильно поставленного ударения при чтении.

*Практика.* Упражнение «Попробуй изменить», «Иностранец». Упражнения на внимание, наглядно-образного мышления.

5.9. Пословицы, поговорки как источник информации.

*Теория.* Беседа «Пословицы – кладезь народной мудрости» Практика. Задание «Собери поговорки». Упражнения на внимание, наглядно-образного мышления.

5.10. Мир загадок.

*Теория.* Виды загадок. Правила сочинения загадки.

*Практика.* Игра «Сочини загадку».

5.11. Занимательные игры со словами. Анаграмма и палиндром.

*Теория.* Анаграмма. Палиндром. Способы составления анаграмм.

*Практика.* Отгадывание и составление анаграмм, палиндромов. Тренировка внимания.

5.12. Занимательные игры со словами. Ребусы, шарады.

*Теория.* История возникновения ребусов, правилами отгадывания ребусов, шарад.

*Практика.* Упражнения на отгадывание ребусов и шарад. Тренировка внимания.

5.13. Словарный запас.

*Теория.* Словарный запас. Орфографическая зоркость.

*Практика.* Упражнение «Аукцион слов», игры «Наборщик», «Я знаю…», «Путешествие на другую планету». Тренировка внимания.

5.14. Расширение словарного запаса.

*Теория.* Активный, пассивный запас слов.

*Практика.* Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Найди лишнее слово», «Кто скажет иначе». Тренировка внимания.

5.15. Слова – спорщики и слова – друзья. Синонимы, антонимы, омонимы.

*Теория*. Слова, обогащающие нашу речь. Понятие синоним, антоним, омоним.

*Практика.* Упражнения «Скажи слово по-другому», «Скажи слово наоборот». Игра «Попробуй объясни». Тренировка внимания.

5.16. Словесные игры.

*Теория.* Разнообразие игр со словами. Объяснение правила выполнения заданий игр «Словотоп».

*Практика*. Игра «Словотоп» Упражнения на расширение поля зрения. Чтение с указкой.

5.17. Словообразование.

*Теория.* Основа слова. Однокоренные слова.

*Практика.* Упражнения «Как назвать того, кто…», «Угадайка» (найди слово по описанию). Игра «3 слова на ответ». Чтение с указкой. \

5.18. Смысловое чтение. Определение окончаний слов.

*Теория*. Определение правильных окончаний.

*Практика.* Упражнение «Окончания». Чтение с указкой.

5.19. Смысловое чтение. Определение сути.

*Теория.* Суть текста. Герой. Действие. Обстоятельства. Описание.

*Практика*. Упражнение «Фигурные предложения». Упражнения на увеличение словарного запаса.

5.20. Смысловое чтение. Подбор продолжения предложений.

*Теория*. Простое предложение. Распространенное предложение.

*Практика*. Упражнение «Половинки», «Размытое письмо». Упражнения на увеличение словарного запаса.

5.21. Смысловое чтение. Составление предложений.

*Теория.* Структура предложения.

*Практика.* Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Предложение по пути», «Стройка по порядку», «Распутай слова». Упражнения на увеличение словарного запаса.

5.22. Смысловое чтение. Поисковое чтение.

*Теория.* Информация в тексте. Поиск и восстановление в тексте.

*Практика.* Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Письмо с секретом», «Пропавшее звено». Упражнения на увеличение словарного запаса.

5.23. Смысловое чтение. Утверждение в тексте.

*Теория.* Правдивое утверждение. Ложное утверждение.

*Практика.* Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Правда или ложь», «Поиски». Упражнения на концентрацию внимания.

5.24. Смысловое чтение. Опора на текст.

*Теория.* Определение причины/цели события в тексте. Поиск в тексте ответов на вопросы.

*Практика*. Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Причина/цель», «Дополненные вопросы». Нейрогимнастика.

5.25. Способы запоминания текста. Переписывание. Составление плана.

*Теория.* Описание приема, правила при работе.

*Практика.* Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Упражнение «Чтение с пометками». Нейрогимнастика.

5.26. Способы запоминания текста. Интеллект – карта. Рассказ в картинках.

*Теория.* Интеллект-карта. Эмодзи – рассказ в картинках.

*Практика.* Запоминание текста методом «интеллект-карта», Составление рассказа в картинках, отработка навыка запоминания. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий Упражнения на расширение поля зрения Тема

**6. Беглое чтение. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (приложение 3).**

6.1. Фактическое чтение.

*Теория.* Факты в тексте. Определение фактов.

*Практика.* Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Поиск фактов». Чтение с указкой.

6.2. Угадывающее чтение.

*Теория.* Важные слова и словосочетания.

*Практика.* Упражнение «Угадывающее чтение». Чтение с указкой.

6.3. Внимательное чтение.

*Теория.* Определение слов для поиска в тексте.

*Практика.* Упражнение «Внимательное чтение» Чтение с указкой. Упражнения на расширение поля зрения

6.4. Переключающее чтение.

*Теория.* Переключение внимания. Нестандартное написание слов.

*Практика.* Упражнение «Переключающееся чтение» Упражнения на расширение поля зрения

6.5. Запоминающее чтение.

*Теория.* Методика «Столбы памяти»

*Практика.* Упражнение «Запоминающееся чтение» Упражнения на расширение поля зрения.

6.6. Зашумленный, деформированный текст.

*Теория.* Правила чтения деформированных текстов.

*Практика.* Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: «Чтение зашумленных, деформированных текстов». Нейрогимнастика.

6.7. Текст без пробелов, текст с пропущенными частями.

*Теория.* Правила чтения текстов с пропущенными частями.

*Практика.* Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Гусеничка», «Текст с дырками», «Слово потерялось». Нейрогимнастика.

6.8. Чтение текста с непривычно расположенными словами.

*Теория.* Правила чтения текстов с расположенными словами слева-направо, снизу-вверх.

*Практика.* Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Зазеркалье». Тренировка внимания.

6.9. Чтение текстов с использование разных шрифтов.

*Теория.* Правила чтения текстов с разными шрифтами.

*Практика.* «Цифры вместо букв» «Буквенная чехарда» - чтение слов от самой маленькой к большой и наоборот. Чтение с указкой.

6.10. Чтение с шаблоном, с закрытой частью.

*Теория.* Виды шаблонов и правила работы с ними.

*Практика.* Чтение с шаблоном «решетка», «горизонталь», «центр». Упражнения на увеличение «пятна ясного видения при чтении».

6.11. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

*Теория.* Сообщение о видах упражнений и техника их выполнения.

*Практика.* Упражнения на расширение поля зрения. Тренировка внимания. Упражнения на увеличение «пятна ясного видения при чтении».

6.12. Работа с текстами, используя полную организацию внимания.

*Теория.* Объяснение правила выполнения упражнения.

*Практика.* Зрительный диктант. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

**Тема 7. Выразительное чтение.**

6.1. Темп чтения.

*Теория*. Понятие темпо-ритм.

*Практика.* Речевая разминка. Упражнение «Эхо», «Буксир», «Гонки». Тренировка на быстрое переключение внимания.

6.2. Соблюдение пауз. Знаки препинания.

*Теория.* Паузы и знаки препинания, как средство выражения интонации и эмоции.

*Практика.* чистоговорок. Артикуляционная гимнастика, Тренировка на быстрое переключение внимания.

6.3. Интонирование.

*Теория.* Интонация, интонационная окраска голоса. чтение скороговорок,

*Практика.* Артикуляционная гимнастика, чтение скороговорок с различными интонациями. Упражнение «Живая картинка». Отработка дикции.

6.4. Логические ударения.

*Теория.* Логические ударение. Понятие о подтексте.

*Практика.* Упражнения на перемещение логического ударения. Упражнение «Иностранец», «Выступление на радио».

6.5. Сила звука.

*Теория.* Полетность, гибкость голоса, посыл.

*Практика.* Чтение предложений на одном дыхании. Упражнения на тренировку речевого дыхания «Прыжок», «Поход», «Пещера». Отработка дикции.

6.6. Инсценировка.

*Теория.* Характер героев, речевые особенности персонажей.

*Практика.* Чтение по ролям. Чтение от лица главного героя. Упражнение «Волшебное превращение» (чтение текста по ролям, заменяя голос героя на голос другого персонажа). Отработка дикции. Чтение с шаблонами

6.7. Чтение труднопроизносимых слов.

*Теория*. Орфоэпия, словари русского языка.

*Практика.* Чтение слоговых таблиц, таблиц сложнопроизносимых слов. Упражнение «Лошадки», упражнение «Диктор». Отработка дикции. Чтение с шаблонами.

6.8. Особенности чтения лирических произведений.

*Теория.* Анализ произведений, стилистические особенности автора, речевые особенности героев.

*Практика.* Чтение стихотворений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, С.А. Есенина. Игры: «Печатная машинка», «Коллективное стихотворение». Отработка дикции.

6.9. Особенности при чтении «героической поэзии».

*Теория.* Анализ произведений, речевые особенности героев, речевая партитура.

*Практика.* Чтение произведений о Вов (О.Ф. Берггольц, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова) Игра «Встреча эмоций». Отработка дикции.

**Тема 8. Итоговое занятие**.

*Теория.* Опрос на общую эрудицию (по пройденным темам)

*Практика.* Проверка техники чтения и понимания прочитанного. Чтение текста на время. Ответы на вопросы по содержанию.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

| Вид контроля/аттестация | Периодичность | Цель | Форма аттестации контроля/ | КИМ |
|---|---|---|---|---|
| Входной контроль | Проводится на первом занятии (в начале учебного года) | Определить исходный знаний, умений и навыков ребенка. Выяснить его готовность к освоению программы, выявить сильные стороны и зоны роста. | Анкетирование, собеседование, стартовая диагностическая работа (первичный замер скорости чтения, тест на внимание, проверка типа памяти). | Приложение 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Текущий контроль | Проводится после каждого тематического раздела (постоянно) | Определить степень усвоения материала каждой темы, своевременно выявить пробелы, скорректировать учебный процесс и дать обратную связь ученику. | Практические работы, мини-тесты, наблюдение и фиксация результатов на занятии, устный опрос, выполнение упражнений с оценкой по критериям. | |
| Промежуточная аттестация (за полугодие) | проводится по окончании первого полугодия | Определить уровень освоения значительной части программы (за полугодие), оценить динамику развития, обучающегося по сравнению с входным контролем. | контрольные замеры чтения (оценка прогресса), тестирование по пройденным модулям (память, внимание), проверочная работа комплексного характера. | Приложение 2 |
| Итоговая аттестация (по окончании освоения программы) | Проводится по окончании освоения всей программы | Определить результативность обучения и степень достижения поставленных целей программы. Оценить сформированность ключевых компетенций у обучающегося. | Итоговые контрольные замеры чтения, итоговое тестирование по всем разделам, творческий зачет (выразительное чтение), защита проекта /портфолио | Приложение 3 |

## 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

*Основное оборудование (базовый минимум)*

- ***Помещение:*** Учебный класс или кабинет, достаточно просторный, с хорошим естественным и искусственным освещением, проветриваемый.
- ***Мебель:*** столы и стулья по количеству обучающихся; соответствующие ростовым показателям; стол и стул для педагога, шкаф или стеллажи для хранения раздаточных материалов, литературы и оборудования.
- ***Доска:*** Маркерная или меловая доска для визуального объяснения материала, построения схем, записи ключевых идей.

*Технические средства (для современного и эффективного проведения занятий)*

| № п/п | Наименование | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Компьютер/Ноутбук педагога | 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Мультимедийный проектор или интерактивная панель/доска | 1 шт. |
| 3. | Принтер | 1 шт. |
| 4. | Колонки | 1 шт. |

*Расходные и раздаточные материалы (основа практической работы)*

- Бумага А4: Запас для печати всех материалов на каждого ученика.
- Канцелярские товары для учащихся:
  - *Ручки* (синие, цветные для выделения текста);
  - *Простые карандаши и ластики* (для тестов и логических задач, где возможны исправления);
  - *Линейки.*
  - *Блокноты или тетради* (для записи ключевых принципов, выполнения творческих заданий, ведения дневника читателя).
- Таймер или песочные часы: Для контроля времени при выполнении тестов на внимание, замеров скорости чтения, решения логических задач.
- Тексты для чтения: Подборка художественных и научно-популярных текстов разной сложности и объема для занятий по темам "Увлекательное чтение", "Беглое чтение", "Выразительное чтение".
- Подборка логических задач и головоломок: Распечатанные материалы для занятий по теме "Развиваем мышление".

*Специализированные материалы (для углубленной работы)*

- Бланки корректурной пробы (Тест Бурдона).
- Методические пособия и сборники тестов: Книги и сборники, на основе которых построена программа, для использования педагогом.
- Карточки для мнемотехник: Для визуального запоминания информации.

**4.2. Кадровое обеспечение программы**.

Для реализации программы педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлениям «Педагогическое образование», «Филология», или «Психология». Также допускается иное высшее или среднее профессиональное образование при условии прохождения профессиональной переподготовки по профилю данной программы.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

| № п/ п | Название раздела | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение. | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в деятельность | Диагностическое занятие, беседа. Комбинированное занятие (теория + практика) | Словесный: эвристическая беседа, инструктаж. Наглядный: демонстрация презентация, плакатов с целями курса. | Анкеты для входной диагностики, бланки тестов, мультимедийная презентация «Путешествие в страну Знаний», | Входное анкетирование /тестирование (диагностика исходного уровня мотивации и навыков) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Проблемный: обсуждение вопросов «Зачем нужно развивать память и внимание?», «Что такое функциональное чтение?» | плакат с правилами работы в группе. Техническое оснащение: Компьютер/ноутбук, проектор или интерактивная доска, колонки для презентации | |
| 2. | Секреты памяти | Комбинированное, игровое, практическое | Словесный: лекция-беседа о типах памяти, объяснение мнемотехник (ассоциации, метод мест, акронимов). Наглядный: карточки-образцы, схемы-опоры, инфографика. Проблемный: кейсы «как запомнить список покупок?», «как выучить стихотворение?», практический: тренинги, игры «Мемори», «Что изменилось?» | Набор карточек, схемы мнемотехник, таймер, аудио и видеоматериалы для запоминания, интерактивные упражнения. Техническое оснащение: Таймер, компьютер, интерактивная доска, принтер | Опрос, практическая работа/Тест на запоминание |
| 3. | Развиваем внимание | Практическое, игровое | Словесный: инструктаж, обсуждение стратегий. Наглядный: демонстрация образцов, таблицы. | Бланки корректурных проб, карточки с лабиринтами, таблицы Шульте, песочные часы, интерактивные | Тест на внимание (корректурная проба), игровые задания (оценка концентрации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Проблемный: задачи «Как найти ошибку в тексте?», «Как сосредоточится в шумной комнате?» Практический: корректурные пробы, лабиринты, упражнения на переключение внимания | тренажеры. Техническое оснащение: Песочные часы или цифровой таймер, интерактивные тренажеры внимания на планшетах/компьютере | и устойчивости внимания) |
| 4. | Развиваем мышление | Практическое, игровое | Словесные: мозговой штурм, Наглядные: модели, схемы. Проблемные: логические задачи. Игровые: головоломки, ребусы. Практические: решение задач. Исследовательские: эксперименты с закономерностями. | Карточки с задачами, ребусы, головоломки, наборы счетных палочек. Техническое оснащение: Флипчарт или доска для визуализации решений, фотоаппарат/телефон для фиксации результатов экспериментов. | Решение логических задач |
| 5. | Увлекательное чтение Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. | Комбинированное, практическое, игровое | Словесные: беседы по текстам. Наглядные: ментальные карты. Проблемные: анализ текстов. Игровые: инсценировки, викторины. Практические: чтение с | Художественные и научно-популярные тексты, материалы для творчества. Документ-камера или проектор для показа текста и | Проверка понимания текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | остановками. | иллюстраций, онлайн сервисы для викторин | |
| 6. | Беглое чтение Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. | Комбинированное, практическое, игровое, соревновательное | Словесные: объяснение техник. Наглядные: таблицы Шульте. Проблемные: задачи на скорость. Игровые: чтение в парах. Практические: упражнения. Соревновательные: «Чемпионат скорочтения». | Тексты разного объема, секундомер, таблицы Шульте, метроном. Техническое оснащение: секундомер или таймер в телефоне, метроном (онлайн или приложение), проектор для групповых упражнений | Контрольные замеры чтения |
| 7. | Выразительное чтение | Творческое, практическое, игровое | Словесные: анализ образцов. Наглядные: аудиозаписи мастеров. Проблемные: инсценировки. Игровые: чтение по ролям. Практические: упражнения на дикцию. Творческие: создание радиоспектакля. | Литературные тексты, скороговорки, карточки с эмоциями. Техническое оснащение: Микрофон, компьютер с программой для записи, колонки для прослушивания образцов и своей записи, простые костюмы и реквизит. | Творческое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Итоговое занятие | | Игровые: квест, викторины. Творческие: презентация достижений. Словесные: Обсуждение результатов. Наглядные: демонстрация портфолио | Маршрутные листы для квеста, портфолио обучающихся. Техническое оснащение: Компьютер и проектор для презентации фото и видеоотчета с занятий, музыкальная колонка для фонограммы награждения. | Опрос, Проверка чтения (оценка понимания прочитанного, умения выделять главную мысль |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


**Список литературы для педагога**

1. 27 4. Список литературы Абдулова, Г.Ф. Тренируй мозг, развивай интеллект / Г.Ф. Абдулова. – М.: Малыш, 2021. – 239 с.
2. Абдулова, Г.Ф. Скорочтение для детей / Г.Ф. Абдулова. – М.: Малыш, 2020. – 256 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадулин. - М.: Билингва, 2015. - 160 с.
3. Андреев, О. А. Техника развития внимания / О.А. Андреев. - М.: Книжкин Дом, 2007. - 320 с.
4. Битно, Г.М. Слоговые ребусы / Г.М. Битно. – М.: Феникс, 2022.- 39 с.
   Бугрименко, Е.А., Цукерман, Г.А. Чтение без принуждения / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – М.: Творческая педагогика, 1993. - 96с.
7. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению /В.Н. Зайцев. – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
8. Крылова, О.Н. Чтение. Работа с текстом / О.Н. Крылова. М.: Экзамен, 2011.
9. Михайлов, С.Е. Скорочтение - шаманство над книгой. Сборник упражнений, технологий и тренингов по развитию навыков скорочтения / С.Е. Михайлов– Санкт Петербург: Питер, 2003. – 160 с.
10. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е. Мухордовой, Т.В. Шрейбер. – Ижевск: Удмуртский университет, 2011. – 70с.

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Рязанцева, Ю.Е. Скорочтение. Развитие периферического зрения /Ю.Е. Рязанцева. – М.: Феникс, 2021. - 31 с.
2. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника.

Пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова - М.: Академия развития, 2016. - 240 с.
3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей/Т.П. Трясорукова – М.: Феникс, 2022. - 32 с.
4. Узорова, О.В., Нефёдова, Е. А. Быстрое обучение чтению/Д.А. Подергина – М.: АСТ, 2002. – 228 с.
5. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти у детей. Учебное пособие / Л.В. Черемошкина - М.: Академия, 2005. - 96 с.
6. Эдыгей, В.Б. Чтение с увлечением / В.Б Эдигей – М.: Перспектива, 2001. – 112 с.
7. Сказ, Пугач, Ю. К. Развитие памяти. Система приемов / Ю.К. Пугач – М.: 1995. – 96 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://bookap.info/razvit/pugach_razvitie_pamyatisistema_priemov/#o обращения: 22.07.2022)
2. 4brain.ru/skorochtenie
3. wikium.ru/
4. skorochtec.ru/

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР**
**ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

# ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**Экспертное заключение (рецензия**) № 4 от 28.08.2026 г.

**Эксперт** Хаджимурадова З.В.

**I.Общая информация о программе**

1. Название: «Умное чтение »
2. Составитель: Хайдарова Л.М.

**II. Экспертиза разделов программы**.

| Наименование параметра оценки | Наличие/отсутствие | Что нуждается в корректировке, дополнении |
|---|---|---|
| ***Титульный лист*** | | |
| Наименование вышестоящего органа управления образованием | + | |
| Основания | | |
| Наименование учреждения | + | |
| Гриф утверждения программы | + | |
| Название программы | + | |
| Данные об авторе программы (ФИО, занимая должность) | + | |
| Возраст обучающихся | + | |
| Срок реализации программы | + | |
| Название населенного пункта, в котором написана программа | + | |
| Год написания программы | + | |
| ***Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*** | | |
| Нормативно-правовые документы | + | |
| Направленность программы | + | |
| Основания для разработки программы | + | |
| Уровень программы | + | |
| Актуальность программы | + | |
| Отличительные особенности программы | + | |
| Категория учащихся, для которых программа актуальна | + | |
| Сроки реализации и объем программы | + | |
| Формы организации образовательной деятельности и режим занятий | + | |
| Цель и задачи программы | + | |
| Планируемые результаты освоения программы | + | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Содержание программы*** | | |
| Учебный план | + | |
| Содержание учебного плана | + | |
| Календарный учебный график | + | |
| ***Формы аттестации и оценочные материалы*** | | |
| Формы аттестации и оценочные материалы | + | |
| ***Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы*** | | |
| Материально-техническое обеспечение программы | + | |
| Кадровое обеспечение программы | + | |
| Учебно-методическое обеспечение | + | |
| ***Список литературы*** | + | |

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умное чтение» соответствует требованиям нормативно – правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ и Э»

Эксперт _____
Ф.И.О. Должность

**Приложение 1**

**Календарный учебный график**

**½ группа**

| № п/п | Планируемая дата | Дата проведения | Время занятий | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 14.09.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Диагностическое занятие, беседа | 2 | Входная диагностика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления. Беседа<br><br>«Для чего нужны книги? Что такое эффективное чтение?» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Тестирование (входной контроль) |
| 2. | 15.09.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Виды памяти. Особенности слуховой памяти.<br><br>Игры «Повтори ритм», «Слушай и исполняй» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 3. | 21.09.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Пересказ текста, воспринятого на слух. Выполнение упражнений «Выбор», «Художник-иллюстратор», «Что какого цвета» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка качества пересказа, проверка упражнений |
| 4. | 22.09.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Отработка навыка запоминания. | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, выполнение практических заданий |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Упражнения «Ловец слов», «Стоп сигнал» | | |
| 5. | 28.09.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Особенности зрительной памяти.<br><br>Упражнение «Снежная лавина», зрительный диктант | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка диктанта, оценка выполнения упражнений |
| 6. | 29.09.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Работа с текстом по заданному алгоритму.<br><br>Упражнения «Опиши товарища», «Что изменилось» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Анализ работы с текстом, наблюдение |
| 7. | 05.10.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Обонятельная, вкусовая, тактильная память.<br><br>Упражнение «Снимаем кино». Чтение текста, воспроизведение текста со всеми деталями | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка воспроизведения текста, выполнение упражнений |
| 8. | 06.10.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Эмоциональная память.<br><br>Упражнение «Угадай эмоцию». Обсуждение прочитанного, эмоций героев | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Дискуссия, Наблюдение, участие в обсуждении |
| 9. | 12.10.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Двигательная память.<br><br>Упражнение «Повторяй за мной», | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, выполнение упражнений |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Запрещенное движение» | | |
| 10. | 13.10.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Образная и ассоциативная память.<br><br>Игра «Что на что похоже», «Ассоциативный ряд», «Бег ассоциаций» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, активность в игре |
| 11. | 19.10.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Отработка навыка запоминания методом «Ассоциации».<br><br>Подбор пар слов, связанных ассоциацией, упражнение «Дружные слова», «Придумай слово к знаку – символу» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка выполнения упражнений |
| 12. | 20.10.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Концентрация и объем внимания.<br><br>Отработка навыка «сканирования текста», упражнения «Голова-хвост», «Слова наоборот» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, выполнение упражнений |
| 13. | 26.10.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Развитие устойчивого внимания.<br><br>Чтение по координатам. Упражнения «Муха», | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка выполнения упражнений |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Лабиринты» | | |
| 14. | 27.10.2026 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Развитие концентрации внимания.<br><br>Упражнение «Шифровщик», «Найди слова по теме» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка выполнения упражнений |
| 15. | 02.11.2026 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Отработка навыка концентрации внимания.<br><br>Упражнения «Божья коровка», «Перепиши правильно» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка выполнения упражнений |
| 16. | 03.11.2026 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Переключение внимания.<br><br>Упражнения «Кенгуру», «Находилка» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, выполнение упражнений |
| 17. | 09.11.2026 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Избирательность и произвольность внимания.<br><br>Привлечение внимания с помощью сочинения историй | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка сочиненных историй |
| 18. | 10.11.2026 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Распределение внимания.<br><br>«Жужжащее чтение». Упражнения «Зачеркушки», «Фотограф», «Первый | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, проверка упражнений |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и последний» | | |
| 19. | 16.11.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Отработка навыка распределения внимания.<br><br>Упражнения «Корректурные пробы», «Читай и считай» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Анализ корректурных проб |
| 20. | 17.11.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Слуховое внимание.<br><br>Выполнение графических диктантов | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка графических диктантов |
| 21. | 23.11.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Мышление. Виды мышления.<br><br>Метод оживления текста | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Фронтальный опрос, наблюдение за выполнением упражнений |
| 22. | 24.11.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Образное мышление.<br><br>Упражнения «Назови 3 предмета», «На что похоже», «Составь предложение» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка выполнения упражнений, анализ творческих работ |
| 23. | 30.11.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Творческое занятие | 2 | Словесно-логическое мышление. Логическая цепочка.<br><br>Творческие задания «Сказка на новый лад», «Фантограммы» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка логических цепочек, защита творческих проектов |
| 24. | 01.12.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** | | Практическое занятие | 2 | Решение логических задач. | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка решения задач, анализ выполнения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 14:50-16:30 | | | | Упражнение «Попробуй измени», «Назови второе слово», «Третий лишний» | | упражнений |
| 25. | 07.12.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Текст. Тема, идея.<br><br>Определение темы текстов. Упражнение «Письмо с секретом» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Анализ определения темы текстов, проверка упражнений |
| 26. | 08.12.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Выборочное чтение.<br><br>Упражнение «Текст-пазл» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, оценка навыка выборочного чтения |
| 27. | 14.12.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Части текста. Последовательность событий.<br><br>Упражнения «Абзацы перепутались», «Подбери картинки» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка восстановления последовательности текста |
| 28. | 15.12.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Творческое занятие | 2 | Озаглавливание текста.<br><br>Выделение ключевых слов. Упражнение «Я – писатель» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка заголовков и ключевых слов, защита творческих работ |
| 29. | 21.12.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Главная мысль произведения. Чтение притч. Упражнение на определение главной мысли | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Анализ определения главной мысли текста |
| 30. | 22.12.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** | | Практическое занятие | 2 | Опорные слова в тексте. | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка определения опорных слов |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 14:50-16:30 | | | | Определение опорных слов | | |
| 31. | 28.12.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Чтение с пометками.<br><br>Отработка навыка чтения с пометками, заполнение таблицы по прочитанному тексту | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Анализ заполненных таблиц, оценка навыка пометок |
| 32. | 29.12.2026 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Добрый «волшебник» - ударение.<br><br>Упражнение «Попробуй изменить», «Иностранец» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Фонетический диктант, наблюдение за выполнением упражнений |
| 33. | 11.01.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Пословицы, поговорки как источник информации.<br><br>Практическое задание «Собери поговорки» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка выполнения задания, анализ понимания пословиц |
| 34. | 12.01.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Игровое занятие | 2 | Мир загадок.<br><br>Игра «Сочини загадку» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Защита авторских загадок, активность в игре |
| 35. | 18.01.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Игровое занятие | 2 | занимательные игры со словами. Анаграмма и палиндром. Отгадывание и составление анаграмм, палиндромов | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, активность в игре, проверка составленных слов |
| 36. | 19.01.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Игровое занятие | 2 | Занимательные игры со словами. Ребусы и шарады. | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, активность в игре, проверка отгаданных ребусов |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Упражнения на отгадывание ребусов и шарад | | |
| 37. | 25.12.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Игровое занятие | 2 | Словарный запас. Орфографическая зоркость. Упражнения «Аукцион слов», игры «Наборщик», «Я знаю…» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Орфографический диктант, наблюдение за активностью |
| 38. | 26.01.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Игровое занятие | 2 | Расширение словарного запаса.<br><br>Упражнение «Найди лишнее слово», «Кто скажет иначе». Игра «Словотоп» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Лексический диктант, наблюдение за выполнением упражнений |
| 39. | 01.02.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Слова – спорщики и слова – друзья. Синонимы, антонимы, омонимы.<br><br>Упражнения «Скажи слово по-другому», «Скажи слово наоборот». Игра «Попробуй объясни» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка упражнений, участие в игре |
| 40. | 02.02.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Игровое занятие | 2 | Словесные игры.<br><br>Игра «Словотоп» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, активность в игре |
| 41. | 08.01.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 | | Практическое занятие | 2 | Словообразование. Основа слова. | МБОУ «Октябрьская | Проверка выполнения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **2 группа**<br>14:50-16:30 | | | | Упражнения «Как назвать того, кто…», «Угадайка» | СОШ» | упражнений, словообразовательный анализ |
| 42. | 09.01.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Смысловое чтение. Определение окончаний слов. Упражнение «Окончания» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка выполнения упражнений, наблюдение |
| 43. | 15.01.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Смысловое чтение. Определение сути. Упражнение «Фигурные предложения» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Анализ выполнения упражнений, фронтальный опрос |
| 44. | 16.01.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Смысловое чтение. Подбор продолжения предложений. Упражнение «Половинки», «Размытое письмо» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка правильности подбора предложений |
| 45. | 22.02.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Смысловое чтение. Составление предложений. Упражнение «Предложение по пути», «Стройка по порядку», «Распутай слова» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка грамотности составленных предложений |
| 46. | 01.03.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Смысловое чтение. Поисковое чтение. Упражнение «Пропавшее звено», «Пара вопросов» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка точности поиска информации в тексте |
| | 02.03.2027 | **1 группа** | | Практическое | 2 | Смысловое чтение. | МБОУ | Проверка чтения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47. | | 13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | занятие | | Утверждение в тексте. Упражнение «Правда или ложь», «Поиски» | «Октябрьская СОШ» | |
| 48. | 09.03.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Смысловое чтение. Опора на текст. Упражнения «Причина/цель», «Дополненные вопросы» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка умения находить в тексте ответы на вопросы |
| 49. | 15.03.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Способы запоминания текста. Переписывание. Составление плана. Выполнение задания, отработка навыка запоминания текста | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка составленных планов текста |
| 50. | 16.03.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Творческое занятие | 2 | Способы запоминания текста. Интеллект-карта. Рассказ в картинках. Запоминание текста методом «интеллект-карта», составление рассказа в картинках | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Защита интеллект-карт, оценка творческих работ |
| 51. | 22.03.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Фактическое чтение. Определение фактов. Упражнение «Фактическое чтение» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка точности определения фактов |
| 52. | 29.03.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Угадывающее чтение. Важные слова и словосочетания. Упражнение «Угадывающее чтение» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, анализ использования стратегий угадывания |
| | 30.03.2027 | **1 группа** | | Практическое | 2 | Внимательное чтение. | МБОУ | Проверка точности |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53. | | 13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | занятие | | Определение слов для поиска. Упражнение «Внимательное чтение» | «Октябрьская СОШ» | поиска информации |
| 54. | 05.04.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Переключающее чтение. Переключение внимания. Упражнение «Переключающееся чтение» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка скорости и точности переключения между текстами |
| 55. | 06.04.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Запоминающее чтение. Методика «Столбы памяти». Упражнение «Запоминающееся чтение» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка запоминания деталей текста |
| 56. | 12.04.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Зашумленный, деформированный текст. Правила чтения. Чтение зашумленных, деформированных текстов 2 | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Анализ техники чтения сложных текстов |
| 57. | 13.04.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Текст без пробелов, текст с пропущенными частями. Упражнения «Гусеничка», «Текст с дырками», «Слово потерялось» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка восстановления текстов |
| 58. | 19.04.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Чтение текста с непривычно расположенными словами. Упражнение «Зазеркалье» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, анализ техники чтения |
| 59. | 20.04.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа** | | Практическое занятие | 2 | Чтение текстов с использованием разных шрифтов. | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка выполнения упражнений |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 14:50-16:30 | | | | Упражнения «Цифры вместо букв», «Буквенная чехарда» | | |
| 60. | 26.04.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Чтение с шаблоном, с закрытой частью. Чтение с шаблоном «решетка», «горизонталь», «центр» | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка скорости и точности чтения |
| 61. | 27.04.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Упражнения на расширение поля зрения | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Замер скорости чтения, анализ прогресса |
| 62. | 03.05.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Зрительный диктант | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Проверка зрительных диктантов |
| 63. | 04.05.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Комбинированное занятие (теория + практика) | 2 | Темп, ритм речи. Речевая разминка. Упражнение «Эхо», «Буксир», «Гонки» 2 | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Наблюдение, оценка выразительности речи |
| 64. | 11.05.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Соблюдение пауз. Знаки препинания. Артикуляционная гимнастика, чтение скороговорок, чистоговорок | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка соблюдения пауз и знаков препинания |
| 65. | 17.05.20274 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Интонирование. Артикуляционная гимнастика, чтение скороговорок с различными | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка интонирования, творческий показ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | интонациями. Упражнение «Живая картинка» | | |
| 66. | 18.05.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Логические ударения. Подтекст. Упражнения на перемещение логического ударения | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Анализ расстановки логических ударений |
| 67. | 24.05.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Сила звука. Полетность. Чтение предложений на одном дыхании | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка силы голоса и дикции |
| 68. | 25.05.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Творческое занятие | 2 | Инсценировка. Чтение по ролям. Чтение от лица главного героя | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Оценка актерского мастерства, участие в инсценировке |
| 69. | 31.05.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Чтение труднопроизносимых слов. Орфоэпия. Чтение слоговых таблиц, таблиц сложнопроизносимых слов | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Орфоэпический диктант, проверка произношения |
| 70. | 01.06.2027 | **1 группа** 13.00-14.40 **2 группа** 14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Особенности чтения лирических произведений. Анализ произведений. Чтение поэтических произведений 2 Комбинированное занятие (теория + практика) Анализ интерпретации поэтических текстов | МБОУ «Октябрьская СОШ» | |
| | 07.06.2027 | **1 группа** | | Тематическое | 2 | Особенности при | МБОУ | Оценка |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71. | | 13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | занятие | | чтении «героической поэзии». Чтение произведений о ВОВ | «Октябрьская СОШ» | эмоциональности и патриотического настроя |
| 72. | 08.06.2027 | **1 группа**<br>13.00-14.40<br>**2 группа**<br>14:50-16:30 | | Практическое занятие | 2 | Итоговое занятие. Опрос на общую эрудицию (по пройденным темам). Проверка техники чтения и понимания прочитанного. | МБОУ «Октябрьская СОШ» | Итоговое тестирование, замер скорости чтения |